PERMASALAHAN BELAJAR dan INOVASI PEMBELAJARAN

Penulis:
Raudya Setya Wismoko Putri, Arnie Fajar,
Ika Swantika, Bringiwatty Batbual,
Maria Puspitasari, Dawami, Rikardus Herak,
Nur Lina Safitri, Lili Halimah, Khasanah



PERMASALAHAN BELAJAR dan INOVASI PEMBELAJARAN

Penulis:
Raudya Setya Wismoko Putri, Arnie Fajar,
Ika Swantika, Bringiwatty Batbual,
Maria Puspitasari, Dawami, Rikardus Herak,
Nur Lina Safitri, Lili Halimah, Khasanah

Penerbit Widina

PERMASALAHAN BELAJAR DAN INOVASI PEMBELAJARAN

Penulis:
Raudya Setya Wismoko Putri, Arnie Fajar, Ika Swantika, Bringiwatty Batbual, Maria Puspitasari, Dawami, Rikardus Herak, Nur Lina Safitri, Lili Halimah, Khasanah

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Proofreader:
Neneng Sri Wahyuni
Zulfa Siti Patimah

Editor:
Raudya Setya Wismoko Putri

ISBN:
978-634-317-037-2

Cetakan Pertama:
Juli, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya buku *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai salah satu upaya untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai berbagai persoalan dalam proses belajar serta pentingnya inovasi pembelajaran dalam menjawab tantangan pendidikan yang terus berkembang.

Proses pembelajaran tidak selalu berjalan secara ideal. Dalam praktik pendidikan, berbagai permasalahan belajar sering muncul dan memengaruhi perkembangan peserta didik, baik yang berasal dari faktor internal maupun eksternal. Di sisi lain, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan perubahan karakteristik generasi peserta didik menuntut adanya inovasi pembelajaran yang adaptif, kreatif, dan humanis. Oleh karena itu, pendidik perlu memiliki kemampuan untuk memahami permasalahan belajar sekaligus menghadirkan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan zaman.

Buku ini membahas berbagai topik penting yang berkaitan dengan konsep dasar belajar, permasalahan dan kesulitan belajar, strategi penanganan peserta didik bermasalah, inovasi pembelajaran, model-model pembelajaran inovatif, pemanfaatan teknologi dan artificial intelligence dalam pembelajaran, karakteristik siswa, inovasi asesmen, hingga peran guru sebagai inovator pembelajaran. Materi disusun secara sistematis agar memudahkan pembaca dalam memahami hubungan antara teori pendidikan, praktik pembelajaran, dan tantangan yang dihadapi di lapangan.

Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi mahasiswa, guru, dosen, praktisi pendidikan, maupun pembaca umum yang memiliki perhatian terhadap pengembangan kualitas pembelajaran. Selain memberikan landasan teoritis, buku ini juga diharapkan mampu mendorong lahirnya praktik pembelajaran yang lebih inovatif, efektif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Semoga buku ini memberikan manfaat, memperluas wawasan, serta menjadi kontribusi positif dalam pengembangan dunia pendidikan dan peningkatan kualitas pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Juli, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
BAB 1 HAKIKAT DAN KONSEP DASAR BELAJAR 1
A. Pengertian dan Hakikat Belajar dalam Perspektif Ilmu Pendidikan 1
B. Teori-Teori Belajar: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme, dan Humanisme 4
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar 10
D. Indikator Keberhasilan Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran 13
E. Rangkuman Materi 16
Raudya Setya Wismoko Putri

BAB 2 PERMASALAHAN BELAJAR: TINJAUAN KONSEPTUAL 29
A. Pendahuluan 29
B. Pengertian, Jenis, dan Klasifikasi Permasalahan Belajar 31
C. Gejala dan Karakteristik Peserta Didik Bermasalah Dalam Belajar 37
D. Faktor Internal Permasalahan Belajar: Fisik, Psikologis, dan Motivasional 42
E. Faktor Eksternal Permasalahan Belajar: Keluarga, Sekolah, dan Lingkungan Sosial 47
F. Rangkuman Materi 52
Arnie Fajar

BAB 3 KESULITAN BELAJAR (LEARNING DIFFICULTIES) 59
A. Konsep dan Definisi Kesulitan Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan 60
B. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar: Disleksia, Diskalkulia, Disgrafia, dan ADHD 61
C. Diagnosis dan Indentifikasi Kesulitan Belajar Pada Peserta Didik 63

D. Strategi Penanganan dan Intervensi Kesulitan Belajar di Kelas 68
E. Rangkuman Materi 71
Ika Swantika

BAB 4 PERMASALAHAN BELAJAR DAN INOVASI PEMBELAJARAN 75
A. Konsep Dasar Belajar 75
B. Permasalahan Dalam Proses Belajar 78
C. Strategi Penanganan Permasalahan Belajar 86
D. Konsep Inovasi Pembelajaran 90
E. Model dan Bentuk Inovasi Pembelajaran 93
F. Peran Pendidik Dalam Inovasi Pembelajaran 100
G. Evaluasi Pembelajaran Inovatif 103
H. Rangkuman Materi 105
Bringiwatty Batbual

BAB 5 PERMASALAHAN BELAJAR DI ERA DIGITAL 111
A. Pendahuluan 111
B. Distraksi Digital dan Dampaknya Pada Konsentrasi Belajar 114
C. Problem Kesenjangan Digital (Digital Divide) Dalam Pendidikan 118
D. Kecanduan Media Sosial dan Dampaknya Pada Kualitas Belajar 121
E. Literasi Digital Sebagai Solusi Permasalahan Belajar 124
F. Rangkuman Materi 125
Maria Puspitasari

BAB 6 INOVASI PEMBELAJARAN: KONSEP DAN LANDASAN 131
A. Pendahuluan 131
B. Pengertian, Hakikat, dan Urgensi Inovasi Pembelajaran 134
C. Prinsip-Prinsip Inovasi Pembelajaran Yang Efektif dan Humanis 138

D. Sejarah Perkembangan Inovasi Pembelajaran Dari Masa Ke Masa 142
E. Landasan Filosofis, Psikologis, dan Sosiologis Inovasi Pembelajaran 145
F. Perspektif Komunikasi Pendidikan Dalam Inovasi Pembelajaran 149
G. Rangkuman Materi 153
Dawami

BAB 7 MODEL-MODEL INOVASI PEMBELAJARAN 159
A. Pendahuluan 159
B. Ruang Lingkup Pembahasan 160
C. Rangkuman Materi 175
Rikardus Herak

BAB 8 INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI 181
A. Pendahuluan 181
B. E-Learning dan Blended Learning Sebagai Model Pembelajaran Masa Kini 182
C. Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Personalisasi Pembelajaran 185
D. Gamifikasi (Gamification) Sebagai Strategi Inovatif Meningkatkan Engagement Belajar 188
E. Platform Digital dan Aplikasi Pendidikan Sebagai Media Pembelajaran Inovatif 191
F. Rangkuman Materi 194
Nur Lina Safitri

BAB 9 KARAKTERISITIK SISWA 201
A. Pendahuluan 201
B. Perkembangan Kognitif Siswa 204
C. Perkembangan Sosial Emosional 207
D. Perkembangan Moral 210
E. Gaya Belajar dan Doferensiasi Pembelajaran 212

F. Karakteristik Generasi Digital 215
G. Rangkuman Materi 218
Lili Halimah

BAB 10 INOVASI PENILAIAN DAN ASESMEN PEMBELAJARAN 225
A. Pergeseran Paradigma Penilaian:
Dari Sumatif Menuju Formatif dan Autentik 225
B. Asesmen Berbasis Portofolio, Proyek, dan Kinerja
(Performance Assessment)..... 228
C. Asesmen Diagnostik Sebagai Instrumen
Identifikasi Permasalahan Belajar 229
D. Kolaborasi Guru, Orang Tua, dan Sekolah
Dalam Mengatasi Permasalahan Belajar 229
E. Rangkuman Materi 233
Khasanah

BAB 11 PERAN GURU SEBAGAI INOVATOR PEMBELAJARAN 237
A. Pendahuluan..... 237
B. Kompetensi Guru Inovatif di Era Pendidikan Abad XXI 239
C. Guru Sebagai Fasilitator, Motivator,
dan Desainer Pengalaman Belajar..... 242
D. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Guru Berorientasi Inovasi 242
E. Kolaborasi Guru, Orang Tua, dan
Sekolah Dalam Mengatasi Permasalahan Belajar 244
F. Rangkuman Materi 245
Khasanah

GLOSARIUM 249
PROFIL PENULIS 261



BAB 1

HAKIKAT DAN KONSEP DASAR BELAJAR

Raudya Setya Wismoko Putri, M.Pd.
Universitas Negeri Yogyakarta

A. PENGERTIAN DAN HAKIKAT BELAJAR DALAM PERSPEKTIF ILMU PENDIDIKAN

Belajar merupakan sebuah fenomena fundamental dalam eksistensi manusia yang melibatkan proses internalisasi dan eksternalisasi pengetahuan. Secara teoretis, Winkel memformulasikan belajar sebagai suatu aktivitas mental atau psikis yang bersifat kompleks. Aktivitas ini bukan sekadar proses penerimaan informasi secara pasif, melainkan sebuah interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang secara sistematis menghasilkan perubahan dalam struktur kognitif maupun perilaku. Perubahan yang dihasilkan cenderung bersifat relatif konstan dan berbekas dalam memori jangka

DAFTAR PUSTAKA

Abdiyah, L., & Subiyantoro, S. (2021). PENERAPAN TEORI KONSTRUKTIVISTIK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR. *ELSE (Elementary School Education Journal) Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *5*(2), 127. https://doi.org/10.30651/else.v5i2.6951

Abidin, A. M. (2022). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN (STUDI PADA ANAK). *AN-NISA*, *15*(1), 1. https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315

Andriani, R., & Suratman, A. (2021). Media pembelajaran berbasis andrioid untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Analisa*, *7*(1), 56. https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.10654

Anggreani, R., & Khairuna, K. (2022). THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE OF AUDIO-VISUAL MEDIA. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, *11*(2), 261. https://doi.org/10.29313/tjpi.v11i2.10136

Armedyatama, F. (2021). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha*, *1*(1), 11. https://doi.org/10.24036/annuha.v1i1.12

Asmareni, J., Ramadhani, E., & Nurlela, N. (2022). Hubungan Antara Kondisi Lingkungan Sekolah Dengan Aktivitas Belajar Siswa SMA Shailendra Palembang. *Indonesian Research Journal On Education*, *3*(1), 103. https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.126

Basyir, M. S., Dinana, A., & Devi, A. D. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, *7*(1), 89. https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.12

Daga, A. T. (2022). THE ROLE OF TEACHERS IN IMPLEMENTING THE POLICY OF INDEPENDENT LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL. *ELSE (Elementary School Education Journal) Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *6*(1), 1. https://doi.org/10.30651/else.v6i1.9120

Diana, M. N., & Wiyatmo, Y. (2023). KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS FLIPPEDLEARNING MENGGUNAKAN EDMODO DITINJAU DARI PENINGKATAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, *10*(2), 1. https://doi.org/10.21831/jpf.v10i2.11096

Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, *8*(1), 466. https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735

Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *1*(2), 175. https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85

Fitri, S. W., Nofitri, N., Say, W., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Konstruktivistik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran PAI. *ANTHOR Education and Learning Journal*, *2*(3), 434. https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.173

Gunarto, E., Huriyah, H., & Rosidin, D. N. (2023). Manajemen Pembelajaran Berbasis Smart Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA. *JIEM (Journal of Islamic Education Management)*, *7*(1), 63. https://doi.org/10.24235/jiem.v7i1.13295

Habsy, B. A., Zakirah, A., Rahmah, M., & Nafisah, C. A. (2023). Implementasi Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran bagi Peserta Didik. *TSAQOFAH*, *4*(1), 326. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2182

Hambali, H., Rozi, F., & Nuraini, D. (2022). HUMANISTIC LEARNING THEORY; UPAYA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH. *Autentik Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, *6*(2), 349. https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.268

Hastiwi, F., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *11*(2). https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75334

Hayati, M., Murdiana, M., & Arifmiboy, A. (2023). Teori-Teori Belajar dan Kaitannya Dengan Pengembangan Kurikulum PAI. *ANTHOR Education and Learning Journal*, *2*(5), 662. https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.219

Herdian, H., Nuraeni, N., & Septiningsih, D. S. (2021). Pelatihan Identifikasi Gaya Belajar Siswa pada Kelompok Guru SD Muhammadiyah 1 dan SD Muhammadiyah 2 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap. *Community Empowerment*, *6*(2), 105. https://doi.org/10.31603/ce.4396

Hotìmah, I. H. (2022). Landasan Filosofis dan Teori Pendidikan Sejarah dalam Buku Teks Sejarah Kelas X Karya Ratna Hapsari dan M. Adil. *SOCIA Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, *19*(2), 51. https://doi.org/10.21831/socia.v19i2.54288

Husin, M. R., Hassan, N. M., Sheng, V. Y. Z., Tormizi, A. S. M., Zulkapli, N. S. A., George, M., Rosli, R., Hishamuddin, N. I. R. A. M., Shaharudin, N. S., & Adampai, C. S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Pelajar Remaja. *Journal of Humanities and Social Sciences (JHASS)*, *3*(1), 40. https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0301.211

Ikhtiarini, R. U., Utomo, S. W., & Sulistyowati, N. W. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Akuntansi Dasar. *Tangible Journal*, *6*(1), 102. https://doi.org/10.47221/tangible.v6i1.138

Indrawan, D. (2021). Implikasi Aliran Behavioristik dan Kognitif Terhadap Perkembangan Belajar dan Tingkah Laku dalam Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 5151. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1581

Ita, C. S., & Sihotang, H. (2021). HARMONISASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Handayani*, *12*(1), 128. https://doi.org/10.24114/jh.v12i1.26558

Iwani, F. N., Mardianah, M., & Alwi, B. M. (2025). Perbedaan Individu Dalam Belajar: Telaah Atas Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *PESHUM Jurnal Pendidikan Sosial Dan*

Humaniora, *4*(5), 7047. https://doi.org/10.56799/peshum.v4i5.9982

Jamaluddin, J., Mustami, M. K., Ismail, M., & Mania, S. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Bahan Ajar Berbasis Tik dan Bahan Cetak Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 1 Sinjai. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, *11*(1), 621. https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.1956

Jumarniati, J., & Anas, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, *2*(2), 41. https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.113

Magdalena, I., Nurchayati, A., Uyun, N., & Rean, G. T. (2023). Implikasi Teori Psikologi Kognitif dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *Al-DYAS*, *2*(3). https://doi.org/10.58578/aldyas.v2i3.1465

Makhsura, S., Agustin, R., Rifma, Jasrial, J., & Syahril, S. (2023). Implementasi Behaviorisme dan Humanisme dalam Proses Pembelajaran. *Aulad Journal on Early Childhood*, *6*(3), 501. https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.548

Malikah, S., Fauzıatı, E., & Maryadi, M. (2022). Perspektif Connectivisme terhadap Pembelajaran Daring Berbasis Google Workspace For Education. *EDUKATIF JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *4*(2), 2050. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2355

Marlina, Y., Muliawati, T., & Erihadiana, M. (2023). IMPLEMENTATION OF KURIKULUM MERDEKA IN INTEGRATED ISLAMIC SCHOOL. *Tatar Pasundan Jurnal Diklat Keagamaan*, *17*(1), 69. https://doi.org/10.38075/tp.v17i1.312

Marwah, H. S., Suchyadi, Y., & Mahajani, T. (2021). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA. *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, *1*(1), 42. https://doi.org/10.33751/jssah.v1i01.3977

Melyani, N. K. S. A., & Ratnadi, N. M. D. (2023). Motivasi Belajar, Perilaku Belajar, Lingkungan Belajar dan Tingkat Pemahaman Akuntansi Selama Pandemi Covid-19. *E-Jurnal Akuntansi*, *33*(12). https://doi.org/10.24843/eja.2023.v33.i12.p10

Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Al Yasini Jurnal Keislaman Sosial Hukum Dan Pendidikan*, *7*(2), 174. https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482

Mustafa, P. S., & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam Permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, *6*(1), 50. https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255

Muzakki, Z., Illahi, N., & Muljawan, A. (2022). ETIKA BELAJAR DALAM AL-QURAN. *JIQTA Jurnal Ilmu Al-Qur an Dan Tafsir*, *1*(1), 72. https://doi.org/10.36769/jiqta.v1i1.216

NIRMALA, Y. (2023). PIAGET PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN PIAGET DALAM KBM. *Jurnal Bocil Journal of Childhood Education Development and Parenting*, *1*(2), 111. https://doi.org/10.28926/bocil.v1i2.960

Pratama, R. W., & Nurrochmah, S. (2023). Hubungan antara hasil tes kebugaran jasmani dengan hasil belajar semester gasal. *Jurnal Porkes*, *6*(2), 605. https://doi.org/10.29408/porkes.v6i2.21395

Putri, F. A., Akmal, J., & Gusmaneli, G. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *2*(2), 332. https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279

Putri, F. K. A., Husna, M. J., & Nihayah, S. A. (2023). Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran dan Pembentukan Karakter Anak. *Tinta Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *2*(1), 33. https://doi.org/10.35878/tintaemas.v2i1.772

Qalsum, U. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas VII.C SMP Datok Sulaiman Palopo pada Materi Teks Narasi (Cerita Imajinasi). *Jurnal Onoma Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *6*(1), 481. https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.255

Rahayu, J., & Imami, A. I. (2022). Pengaruh self-regulated learning terhadap minat belajar siswa SMP pada pembelajaran matematika. *AKSIOMA Jurnal Matematika Dan Pendidikan*

Matematika, *13*(3), 489. https://doi.org/10.26877/aks.v13i3.13899

Rahman, A., Hayati, M., Rusmani, M. A., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *ANTHOR Education and Learning Journal*, *2*(3), 402. https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.156

Rizqi, A. F., Adilla, B. L., Sulistiyawati, E., & Taufiqurrohmah, T. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN ALTERNATIF PEMECAHANNYA. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, *4*(1), 481. https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.588

Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). KORELASI ANTARA TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME LEV VYGOTSKY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL). *LEARNING Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, *4*(3), 813. https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185

Saumantri, T. (2022). Pemberdayaan Siswa Melalui Peningkatan Kemampuan Baca-Tulis Kitab Ta'lim Al-Muta'allim: Studi Pembelajaran Siswa Masjid Al-Ma'had Dukupuntang Kabupaten Cirebon. *Empower Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, *7*(1), 111. https://doi.org/10.24235/empower.v7i1.10028

Selvia, D. (2021). Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, *4*(2), 47. https://doi.org/10.31539/spej.v4i2.1899

Seroja, M., & Gultom, I. (2015). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMP NEGERI KECAMATAN SINGKIL. *JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN*, *2*(1). https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3283

Sihombing, H. W., Afandi, M., & Subhan, M. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran. *Ar Rumman*, *1*(2), 685. https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i2.4320

Simanjuntak, A. F., Husein, R., & Sudrajat, A. (2022). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *EDUKATIF JURNAL ILMU*

PENDIDIKAN, *4*(6), 7477. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4076

Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *EDUKATIF JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *3*(1), 75. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214

Subroto, T., Sahroni, S., & Gumelar, A. (2024). Analisis Unsur Pembelajaran Reflektif Berbasis Alur â€œMERDEKAâ€ sebagai Penguatan Karakter Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Prajabatan. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, *9*(1), 175. https://doi.org/10.21067/jmk.v9i1.10267

Suderajat, E., Herpratiwi, H., & Widodo, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran IPS Terpadu Menggunakan Multimedia Interaktif Sway di Sekolah Menengah Pertama. *EDUKATIF JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *4*(4), 5323. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3110

Sugiyanta, G., Trisnani, N., & Santika, Y. (2023). EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DAKOTA (DAKON MATEMATIKA) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, *13*(1), 27. https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v13i1.42876

Sultani, S., Alfitri, A., & Noorhaidi, N. (2023). TEORI BELAJAR HUMANISTIK DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *ANSIRU PAI Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, *7*(1), 177. https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i1.16108

Sumiyati, S., Nisa, A. F., Muammar, M., Rahayu, M. S., Astuti, Y., & Purwati, P. (2021). PENGARUH MODEL BELAJAR BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN PHET SIMULATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR. *El Midad*, *13*(2), 66. https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i2.4337

Supriatna, U., & Rahayu, P. (2021). Hubungan pembelajaran akidah akhlak dan perilaku siswa. *Journal of Nusantara Education*, *1*(1), 19. https://doi.org/10.57176/jn.v1i1.2

Sutomo, F. G., & Aini, M. R. Q. (2024). Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, *2*(4), 60. https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.499

Sutrisna, A. A., Ruswandi, D. N. A., Tambunan, P. S., Maysyarah, M., & Khairunnisa, K. (2024). Analisis Permasalahan Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal on Education*, *6*(4), 20828. https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6206

Suwarta, N. S. (2022). NILAI PENDIDIKAN DAN IDENTITAS SOSIAL CALON BRAHMANA DALAM NOVEL AROK DEDES. *Lingua Franca Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, *6*(2), 190. https://doi.org/10.30651/lf.v6i2.14697

Syarifuddin, S. (2022). TEORI HUMANISTIK DAN APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH. *TAJDID Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, *6*(1), 106. https://doi.org/10.52266/tadjid.v6i1.837

Umar, A. F. F., Yusuf, A., Amini, A. R., & Alhadi, A. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana Jurnal Bahasa Seni Dan Pengajaran*, *7*(2), 121. https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670

Vitriani, V., Hera, T., & Rizhardi, R. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON-EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, *6*(4), 65. https://doi.org/10.24114/js.v6i4.38621

Wahyuni, T., Uswatun, N., & Fauzıatı, E. (2023). Merdeka Belajar dalam Perspektif Teori Belajar Kognitivisme Jean Piaget. *TSAQOFAH*, *3*(1), 129. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.834

Witasari, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran dari perspektif Teori kognitif, behaviorisme Konstruktivisme dan sosiokultural. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, *3*(2), 257. https://doi.org/10.37680/basica.v3i2.5764

Yana, V., Dani, M., & Purnomo, E. (2022). Menumbuhkan motivasi belajar perspektif Hadits Sunan Ibnu Majah. *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, *15*(3), 369. https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i3.7620



BAB 2

PERMASALAHAN BELAJAR: TINJAUAN KONSEPTUAL

Dr. Arnie Fajar, M.Pd.
STKIP Pasundan

A. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu interaksi yang kompleks antara peserta didik, pendidik, materi pembelajaran, serta lingkungan belajar. Dalam praktiknya, proses tersebut tidak selalu berlangsung secara optimal sebagaimana yang direncanakan dalam kurikulum maupun desain pembelajaran. Berbagai hambatan dapat muncul selama proses pembelajaran sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Kondisi

DAFTAR PUSTAKA

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Cortiella, C., & Horowitz, S. H. (2014). *The state of learning disabilities: Facts, trends and emerging issues*. National Center for Learning Disabilities *Research & Practice*, 29(2), 65–73.

Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Jeynes, W. (2012). A meta-analysis on the effects of parental involvement on students' academic outcomes. *Urban Education, 47*(4), 706–742.

Lerner, J. W., & Johns, B. (2015). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success* (13th ed.). Cengage Learning.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology, 82*(1), 33–40.

Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology* (6th ed.). McGraw-Hill Education.

Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed.). Routledge.

Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). Annual research review: The nature and classification of reading disorders – A commentary on proposals for DSM-5. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(5), 593–607.

Syah, M. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Remaja Rosdakarya.

Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2013). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Media Abadi.

Woolfolk, A. (2019). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64–70.



BAB 3

KESULITAN BELAJAR
(LEARNING DIFFICULTIES)

Ika Swantika, S.Pd., M.Hum
STMIK Pelita Nusantara Medan

Dalam dunia Pendidikan proses pembelajaran selalu diharapkan berjalan lancar sesuai dengan capaian pembelajaran yang di harapkan. Namun, Selalu ada kendala dalam proses pembelajaran tersebut. Pada umumnya kendala yang dialami diantaranya adanya kesulitan belajar yang menimpa peserta didik. Kesulitan belajar tersebut berdampak pada tingkat penurunan prestasi akademik juga non akademik peserta didik. Dampak tersebut semestinya dapat diatasi dengan berbagai pendekatan dan cara seperti diadakannya analisis terhadap penyebab kesulitan belajar yang terjadi atau yang menimpa pada peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2003). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Anam, S., Nurlatifah., & Mega (2020). Lupa, Jenuh, dan Kesulitan Dalam Belajar. At – Turots. Jurnal Pendidikan Islam. 2(1). ISSN: 2656-7577.

Djamarah, Syaiful. B. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta. Rineka Cipta

Fiqih Ananda, A., Tirta, W., Patonah, S., Nurtamala, E., Maesaroh, T., & Syekh Manshur, S. (2025). *Serumpun Mengajar Volume 02 Nomor 01*. *02*(April), 40–46.

Guru, S., Mengatasi, D., & Belajar, K. (2025). *Cemara Journal*. *III*(Iii).

Kumano. (2001). Psikologi Pendidikan. In *Erlangga* (Vol. 6, Issue 2).

Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). Diaknosis Kesulitan Belajar. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).

Setiyatna, H., Islam, P., Usia, A., Islam, U., Raden, N., & Said, M. (2025). *Strategi Guru dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia Pada Anak Usia Dini*. *9*, 32325–32331.

Syah. Muhibbin. (2001). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Bandung. Remaja Rosdakarya.

Syah. Muhibbin. (2003). Psikologi Belajar. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada

Syah. Muhibbin. (2013). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Bandung. Remaja Rosdakarya.

Wijaya, E. (2020). Identification and Intervention of Specific Learning Disorder in Children. *Damianus Journal of Medicine*, *19*(1), 70–79. https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/damianus/article/view/1279



BAB 4

PERMASALAHAN BELAJAR DAN INOVASI PEMBELAJARAN

Dr. Bringiwatty Batbual, S.Kep., Ns., M.Sc
Poltekkes Kemenkes Kupang

A. KONSEP DASAR BELAJAR

1. Pengertian Belajar

Belajar merupakan proses yang kompleks, dinamis, dan berkelanjutan yang melibatkan perubahan perilaku, pengetahuan, sikap, dan keterampilan individu sebagai hasil dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Proses ini tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada tahapan bagaimana informasi diterima, diproses, disimpan, dan diterapkan dalam kehidupan nyata (Maghfiroh, 2026) .

DAFTAR PUSTAKA

Abdurraman, A., et al. (2025) *Teori Belajar dan Implementasinya dalam Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Ashoolihah, Q.A.N. (2026) 'Peran Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar', *Jurnal Pendidikan Konseling*, 8(1), pp. 45–56.

Azmi, Z. (2025) 'Refleksi Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, pp. 120–128.

Black, P. and Wiliam, D. (2021) 'Classroom Assessment and Learning Improvement', *Assessment in Education*, 28(3), pp. 295–310.

Brookhart, S.M. (2021) *How to Give Effective Feedback to Students*. 2nd edn. Alexandria: ASCD.

Doboli, S., et al. (2022) 'Student Learning Challenges in Higher Education', *Education Sciences*, 12(4), pp. 1–12.

Faliki, A.N. (2025) 'Peran Guru dalam Pembelajaran Abad 21', *Jurnal Pendidikan*, 10(2), pp. 150–160.

Fithriyah, N. (2024) *Psikologi Pendidikan dan Teori Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Fullan, M. (2020) *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Hattie, J. (2020) *Visible Learning: Feedback and Achievement*. London: Routledge.

Herlina, L. (2025) *Evaluasi Pembelajaran: Teori, Praktik, dan Inovasi*. Bandung: Alfabeta.

Ismaya, S.Z. (2025) 'Strategi Penanganan Kesulitan Belajar', *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(2), pp. 88–99.

Kurniawan, D. (2021) 'Analisis Kesulitan Belajar dan Penanganannya', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), pp. 34–42.

Kusumawati, R., et al. (2023) 'Pengaruh Sarana dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(3), pp. 210–220.

Maghfiroh, L. (2026) *Konsep Belajar dalam Perspektif Pendidikan Modern*. Malang: UM Press.

Margareta, L.E. (2023) ‘Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Tinggi’, *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 9(1), pp. 12–25.

Mukaddam, M.F. (2025) ‘Pengembangan Kompetensi Guru Berkelanjutan’, *Jurnal Riset Pendidikan*, 11(2), pp. 98–110.

Muthmainnah, et al. (2025) ‘Komunitas Belajar Guru dan Pengembangan Profesional’, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), pp. 55–66.

OECD (2021) *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.

Owoc, M.L., et al. (2021) ‘Artificial Intelligence in Education: Applications and Challenges’, *Computers & Education*, 170, pp. 1–10.

Paputungan, S.B. and Buhungo, R.A. (2026) ‘Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Abad 21’, *Jurnal Edukasi*, 12(1), pp. 77–89.

Permana, A. (2025) ‘Motivasi Belajar dan Faktor Internal Peserta Didik’, *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), pp. 65–75.

Redhana, I.W. (2025) *Konstruktivisme dalam Pembelajaran Modern*. Denpasar: Udayana Press.

Rusmawati, V. (2025) ‘Kompetensi Guru Profesional’, *Jurnal Pendidikan Nasional*, 9(2), pp. 130–140.

Slavin, R.E. (2020) *Educational Psychology: Theory and Practice*. 13th edn. Boston: Pearson.

Subiyantoro (2024) ‘Behaviorisme dalam Pembelajaran’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), pp. 23–30.

Taruna, A. (2025) ‘Strategi Layanan Bimbingan Konseling’, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), pp. 100–112.

UNESCO (2021) *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO.

UNESA (2024) ‘Transformasi Peran Guru di Era Digital’, *Jurnal Pendidikan Digital*, 3(1), pp. 1–10.

Wiggins, G. (2021) *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.



BAB 5

PERMASALAHAN BELAJAR DI ERA DIGITAL

Dr. Maria Puspitasari
Universitas Indonesia

A. PENDAHULUAN

Tulisan ini akan meneropong fenomena sosial yang memiliki urgensi tinggi untuk segera menjadi pertimbangan penanganan, yaitu permasalahan belajar yang dihadapi oleh siswa dalam ruang pendidikan. Berangkat dari pemahaman mengenai dibutuhkannya kerangka dasar strategis untuk membangun resiliensi atau ketahanan dalam dunia pendidikan, tulisan ini akan menelaah pelbagai isu yang mencuat terkait dengan permasalahan belajar. Apa itu resiliensi atau ketahanan pendidikan? Ketahanan dalam pendidikan merupakan kemampuan sistem pendidikan untuk bertahan, beradaptasi, dan bangkit dari tantangan internal maupun eksternal yang mengganggu

DAFTAR PUSTAKA:

Alter, A. (2017). Irresistible: The Rise of Addictive Technology and the Business of Keeping Us Hooked. Penguin Press.

Attewell, P. (2001). The First and Second Digital Divides. *Sociology of Education*, 74(3), 252–259. doi.org

Azizi, S. M., Khatony, A., Nayery, Y., Rajati, F., & Geravandi, S. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in nursing students: A multicenter study. Journal of Education and Health Promotion, 8(1), 52

Bosch, T. 2016. "Twitter and participatory citizenship" #FeesMustFall in South Africa," dalam Mustvairo, B. 2016. *Digital activism in the the social media era: critical reflections on emerging trends in Sub-Saharan Africa*. UK: Springer Nature, p. 159-173

Calzada, I., 2020. "Democratising Smart Cities? Penta-Helix Multistakeholder Social Innovation Framework." Smart Cities 2020, 3, 1145–1173; doi:10.3390/smartcities3040057 www.mdpi.com/journal/smartcities

Da-anton, CLF & Dioso, ED. 2025. The Effects of Electronic Gadgets on the Learning Behavior of Students: A Research Article Correlation. *International Journal of Interdisciplinary Viewpoints* Volume 1 Issue 4, pages 529-551, July 2025

Guo, Y. (2025). The impact of the digital divide on educational equity. *SHS Web of Conference*s, 222, 04004. doi.org

Hawi, N. S., & Samaha, M. (2016). The relations among social media addiction, self-esteem, and life satisfaction in university students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576-586. doi.org

Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 13(1). doi.org

Hoskyns, T. 2014. *The Empty Place: Democracy and public space*. New York: Routledge

Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *International Journal Environment Res. Public Health,* 14(3), 311.

Leroy, S. (2009). Why is it so hard to do my work? The challenge of attention residue when switching between work tasks. *Organization Science*, 20(1), 168-181

Le, V., Tran, B. N., Nguyen, H. L., Duong, T. T. P., & Hoang, N. M. (2025). The Role of Technology, Emotions, and Classroom Environment: Technology Usage Frequency and Cognitive Load are Key Predictors of Digital Distraction, while Self-Regulation Ability Serves as a Protective Factor. I*nternational Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 8(3)

Luo, J., Hostetler, K., Sayinzoga-Cass, E., & Abdelfattah, G. (2020). Digital distraction in the classroom: Exploring the role of self-regulation. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 289-299. doi.org

Martin, F., Long, S. Haywood, K., & Xie, K. 2025. "Digital distractions in education: a systematic review of research on causes, consequences and prevention strategies" dalam *Education Tech Research Dev* (2025) 73:3423–3451 https://doi.org/10.1007/s11423-025-10550-6

Nasution, R. 2026. "Schools urged to reinforce responsible gadget use culture" https://en.antaranews.com/news/410454/schools-urged-to-reinforce-responsible-gadget-use-culture#

OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontier with AI, Blockchain and Robots*. OECD Publishing

Papacharissi, Z. 2002. "The virtual sphere, The internet as a public sphere". *Journal of New Media & Society*, Vol.4 no.1 pp. 9–27

Puspitasari, M. 2026. Manajemen krisis dalam memulihkan reputasi pada *personal branding* dalam Wardhana, MA. 2026. *Personal branding dalam strategi pemasaran modern*. Badung: Infest Media

Tarafdar, M., Tu, Q., Pu, R., & Ragu-Nathan, T. S. (2015). A dual-stage model of technostress: From an antecedent to an outcome. *Information Systems Journal,* 25(2), 103–132. doi.org

Thapa, P. , Sharma, P., Goundar, S. Tsirkas, P. Valamontes, A. & Adamopoulos, I. 2025. “Digital Distractions in the Classroom Among Students: A Cross-Sectional Study” dalam *Preprints.org*. doi:10.20944/preprints202502.1931.v1

Van Deursen, A. J. A. M. & Van Dijk, J. A. G. M. (2011). Internet Skills and the Digital Divide. *New Media & Society,* 13(6), 893–911.



BAB 6

INOVASI PEMBELAJARAN: KONSEP DAN LANDASAN

Dawami S.Sos M.I.Kom
Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai

A. PENDAHULUAN

Inovasi pembelajaran merupakan suatu bentuk pembaruan dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih efektif, kreatif, inovatif, dan relevan dengan perkembangan zaman. Inovasi dalam pendidikan tidak hanya dipahami sebagai penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar, tetapi juga mencakup pembaruan strategi, metode, media, pendekatan, serta pola interaksi antara pendidik dan peserta didik. Dalam konteks pendidikan modern, inovasi pembelajaran menjadi kebutuhan yang

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, D., Akib, S., Wahyuni, R. S., Dawami, D., Stellarosa, Y., Nugraheni, E. S., et al. (2025). Komunikasi pendidikan. CV Widina Media Utama.

Akbar, M. R., & Dawami, D. (2023). Communication development people in the revolutionary era industry 4.0 & Covid-19. Linguanusa: Social Humanities, Education and Linguistic, 1(1), 10–18.

Baharuddin. (2025). Inovasi pembelajaran blended learning dalam pendidikan matematika. Jurnal Citra Pendidikan, 5(3), 54–62. https://doi.org/10.38048/jcp.v5i3.6283

Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.

Dawami, D., Akbar, M. R., & Nurmatias, W. (2025). Kearifan lokal dalam pendidikan moderasi beragama: Telaah nilai filosofis makna simbolik tepak sirih. Instructional Development Journal, 8(2), 449–457.

Dawami, D., Helmiati, H., & Nazir, M. (2024). Analisis kebijakan integrasi pendidikan agama Islam dalam kurikulum pendidikan di negara sekuler Belanda. Instructional Development Journal, 7(3), 620–629.

Dawami, D., Zaitun, & Murhayati, S. (2025). Integrasi nilai Islam dalam model kurikulum berbasis TIK. Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman, 20(1), 58–66.

Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.

Freire, P. (2005). Pedagogy of the oppressed. Continuum.

Lase, R. S., Zega, J. H. K., Laowo, E. N., Telaumbanua, V. H., & Waruwu, Y. (2025). Inovasi pembelajaran: Mengintegrasikan teknologi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Jurnal Education and Development, 13(1), 505–512.

Lasswell, H. D. (1948). The structure and function of communication in society. In L. Bryson (Ed.), The communication of ideas (pp. 37–51). Harper & Row.

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
Prajayana, M. I., Febriantika, I., & Yayuk, E. (2025). Inovasi project-based learning dalam pembelajaran IPAS: Studi kreativitas siswa pada diorama ekosistem. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(2).
Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn. Merrill Publishing.
Rogers, E. M. (2003). Diffusion of innovations (5th ed.). Free Press.
Saleh, M. S., Dawami, D., et al. (2023). Teori komunikasi pembelajaran. PT Global Eksekutif Teknologi.
Siti Anisyah, Imlessh, M. M. M., Kusumaningrum, S., Haryati, N. S., & Santoso, J. T. B. (2024). Augmented reality: Interactive and fun learning media to improve student learning outcomes. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 8(2).
Skinner, B. F. (1968). The technology of teaching. Appleton-Century-Crofts.
Umami, T. S., Agustini, K., & Suartama, I. K. (2025). Discovery learning widely applied at junior level with positive learning outcome. Indonesian Journal of Innovation Studies, 26(3).
Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
Woolfolk, A. (2022). Educational psychology (15th ed.). Pearson.



BAB 7

MODEL-MODEL INOVASI PEMBELAJARAN

Dr. Rikardus Herak, S.Pd., M.Pd
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses membangun pemahaman dan pengalaman belajar yang bermakna, bukan sekadar menyampaikan informasi (Rahmawati et al., 2025). Dalam praktiknya, kegiatan belajar mengajar di kelas dihadapkan pada keragaman kemampuan peserta didik, perbedaan gaya belajar, keterbatasan waktu, serta kebutuhan agar materi pelajaran relevan dengan situasi nyata (Yang, 2025). Kondisi tersebut menuntut pendidik untuk memilih strategi yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, memperdalam pemahaman konsep, dan membiasakan penerapan pengetahuan dalam konteks yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

Aje, A. U. (2020). *Model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (stad) & team games tournament (tgt)*. CV. Azka Pustaka.

Arsil, Hamengkubuwono, & Abdul Rahman. (2025). The Effect of the Implementation of the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) on Creativity, Initiative, Motivation and Student Learning Outcomes. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, *10*(1), 54–74. https://doi.org/10.25217/ji.v10i1.5026

Aulls, M. W., & Shore, B. M. (2023). *Inquiry in education, Volume I:The Conceptual Foundations for Research as a Curricular Imperative*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Barbalho, S. C. M., Reis, A. C. B., Bitencourt, J. A., Leão, M. C. L. D. A., & Silva, G. L. D. (2017). A Project Based Learning approach for Production Planning and Control: Analysis of 45 projects developed by students. *Production*, *27*(spe). https://doi.org/10.1590/0103-6513.225916

Daly, R., Tunney, E., Spooner, M., Offiah, G., Flood, K., & Kent, F. (2026). Case-based learning (CBL) in undergraduate health professions education: A realist review. *Medical Education*. https://doi.org/10.1111/medu.70179

El Miedany, Y. (2019). Flipped Learning. In Y. El Miedany, *Rheumatology Teaching* (pp. 285–303). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98213-7_15

Gonzalez, L. (2019). The Problem-Based Learning Model. *2019 Eighth International Conference on Educational Innovation through Technology (EITT)*, 180–183. https://doi.org/10.1109/EITT.2019.00042

Hero, L.-M., & Lindfors, E. (2019). Students' learning experience in a multidisciplinary innovation project. *Education + Training*, *61*(4), 500–522. https://doi.org/10.1108/ET-06-2018-0138

Johnson, D. W., & Johnson, T. T. (2018). *Cooperative learning: The foundation for active learning*.

Lee, V. S., Greene, D. B., Odom, J., Schechter, E., & Slatta, R. W. (2023). *What is inquiry-guided learning?. In Teaching and learning through inquiry* (pp. 3–16). Routledge.

Ozdem-Yilmaz, Y., & Bilican, K. (2025). Discovery Learning—Jerome Bruner. In B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice* (pp. 173–187). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81351-1_11

Rahmawati, Y., Mu'ti, A., Suyanto, S., & Herianingtyas, N. L. R. (2025). PEMBELAJARAN MENDALAM: TRANSFORMASI PEMBELAJARAN MENUJU PENDIDIKAN BERMUTU. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, *18*(1). https://doi.org/10.24832/jpkp.v18i1.1281

Rohmat, R., Hakim, L., & Canda Sakti, N. (2019). Implementation of Jigsaw Type Cooperative Learning Model to Improve Economics Learning Results. *International Journal of Educational Research Review*, *4*(3), 350–357. https://doi.org/10.24331/ijere.573871

Ukowitz, M. (2023). Who defines innovation in education? Participatory action research and organisational learning. *Educational Action Research*, *31*(2), 366–383. https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1944245

Yang, C. (2025). Adapting Teaching Methods to Accommodate Diverse Learning Styles in Education. *Journal of Higher Education Research*, *5*(6), 535–540. https://doi.org/10.32629/jher.v5i6.3382



BAB 8

INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI

Dr. Nur Lina Safitri, M.Pd.
Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan

A. PENDAHULUAN

Transformasi digital telah merambah seluruh sendi kehidupan manusia modern, termasuk dunia pendidikan. Revolusi Industri 4.0 yang ditandai oleh konvergensi teknologi fisik, digital, dan biologis menuntut paradigma baru dalam proses pembelajaran yang lebih adaptif, kolaboratif, dan berbasis data. Dalam konteks ini, inovasi pembelajaran berbasis teknologi bukan sekadar pilihan strategis, melainkan keharusan sistemik yang harus direspons secara serius oleh seluruh pemangku kepentingan pendidikan (Sulisworo, 2021).

DAFTAR PUSTAKA

Baidoo-Anu, D., & Owusu Ansah, L. (2023). Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning. Journal of AI, 7(1), 52–62. https://doi.org/10.61969/jai.1337500

Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2021). Educational data mining and learning analytics. In J. A. Larusson & B. White (Eds.), Learning analytics: From research to practice (pp. 61–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7_4

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937

Churiyah, M., Sholikhan, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia education readiness conducting distance learning in COVID-19 pandemic situation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 7(6), 491–507. https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833

Csikszentmihalyi, M. (2019). Flow: The psychology of optimal experience (2nd ed.). Harper & Row.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination and intrinsic motivation in human behavior. Guilford Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2020). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference (pp. 9–15). ACM. https://doi.org/10.1145/2181037.2181040

Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. Journal of Educational Technology Systems, 49(1), 5–22. https://doi.org/10.1177/0047239520934018

Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2021). Blended learning: The new normal and emerging technologies. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15(1), 3. https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5

Graham, C. R. (2022). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), The handbook of blended learning (pp. 3–21). Pfeiffer. https://doi.org/10.1177/2158244015584165

Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2020). Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences (pp. 3025–3034). IEEE. https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377

Hamilton, D., McKechnie, J., Edgerton, E., & Wilson, C. (2021). Immersive virtual reality as a pedagogical tool in education: A systematic literature review. Journal of Computers in Education, 8(1), 1–32. https://doi.org/10.1007/s40692-020-00169-2

Horn, M. B., & Staker, H. (2021). Blended: Using disruptive innovation to improve schools. Jossey-Bass.

Kapp, K. M. (2020). The gamification of learning and instruction. Pfeiffer. https://doi.org/10.1145/2532748.2532803

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. Learning and Individual Differences, 103, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274

Kemdikbudristek. (2022). Panduan Merdeka Belajar. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. https://merdekabelajar.kemdikbud.go.id

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2022). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson Education. https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2236.3282

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Jones, K. (2020). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education. https://doi.org/10.1177/0022487110374975

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2020). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054. https://doi.org/10.1177/016146810410800610

Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., Hamilton, L. S., & Pane, J. D. (2019). Informing progress: Insights on personalized learning implementation and effects. RAND Corporation. https://doi.org/10.7249/RR2042-1

Punie, Y., & Redecker, C. (2021). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/159770

Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analysis of effectiveness of online learning system based on e-learning in higher education. Jurnal Teknodik, 24(2), 111–124. https://doi.org/10.32550/teknodik.v24i2.567

Radianti, J., Majchrzak, T. A., Fromm, J., & Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive VR applications for higher education. Computers & Education, 147, 103778. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103778

Setiawan, A. R., & Iasha, V. (2020). Science learning with technology-based media. Jurnal Basicedu, 4(2), 412–421. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.357

Shortt, M., Tilak, S., Kuznetcova, I., Martens, B., & Bhatt, B. (2021). Gamification in mobile-assisted language learning: A systematic review of Duolingo literature 2012–2020. Computer Assisted Language Learning, 36(3), 517–554. https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1933540

Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2019). Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education (7th ed.). Information Age Publishing.

Sulisworo, D. (2021). The contribution of the education system quality to improve the national competitiveness of Indonesia. Journal of Education and Learning, 7(2), 1–7. https://doi.org/10.11591/edulearn.v7i2.3388

Sung, Y. T., Yang, J. M., & Lee, H. Y. (2019). The effects of mobile-computer-supported collaborative learning: Meta-analysis and critical synthesis. Review of Educational Research, 87(4), 768–805. https://doi.org/10.3102/0034654317704610

VanLehn, K. (2021). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. Educational Psychologist, 46(4), 197–221. https://doi.org/10.1080/00461520.2011.611369



BAB 9

KARAKTERISITIK SISWA

Dr. Lili Halimah, M.Pd.
STKIP Pasundan

A. PENDAHULUAN

Karakteristik siswa merupakan konstruksi multidimensional yang mencerminkan keseluruhan dinamika perkembangan individu dalam konteks pendidikan. Dalam psikologi pendidikan kontemporer, karakteristik siswa tidak lagi dipahami sebatas kemampuan akademik, melainkan sebagai interaksi kompleks antara dimensi kognitif, sosial-emosional, moral, motivasional, serta konteks lingkungan tempat individu bertumbuh dan belajar. Perspektif ini sejalan dengan pendekatan perkembangan yang dipengaruhi oleh pemikiran Jean Piaget dan Lev Vygotsky, yang menekankan bahwa perkembangan intelektual dan sosial terjadi melalui proses konstruksi aktif dan

DAFTAR PUSTAKA

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21*(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5

Blakemore, S. J., & Mills, K. L. (2014). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? *Annual Review of Psychology, 65*, 187–207. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115202

Boyd, d. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.

Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.

Carr, N. (2010). *The shallows: What the Internet is doing to our brains*. W. W. Norton.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction* (4th ed.). Wiley.

Dede, C. (2005). Planning for neomillennial learning styles. *Educause Quarterly, 28*(1), 7–12.

Deunk, M. I., Smale-Jacobse, A. E., de Boer, H., Doolaard, S., & Bosker, R. J. (2018). Effective differentiation practices: A systematic review and meta-analysis. *Educational Research Review, 24*, 31–54. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.002

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence, 21*(1), 225–241. https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.

Halimah, L., Pandikar, E., & Azhari, N. (2021). Upaya guru dan orang tua dalam membangun karakter mandiri siswa autis di sekolah luar biasa negeri A Kota Cimahi. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*.

Halimah, L., Redjeki, F., Herlina, H., & Halibanon, D. S. (2025). Penguatan komunitas dan dukungan emosional sebagai bentuk bhakti sosial guna pemulihan trauma pasca bencana tanah bergerak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

Halimah, L., Romlah, O. Y., Heryani, H., & Setiawati, L. (2024). Navigating online learning for citizenship education through parenthood in the digital era. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*. https://doi.org/10.21831/jc.v21i1.XXXX

Hurlock, E. B. (1980). *Developmental psychology: A life-span approach* (5th ed.). McGraw-Hill.

Kirschner, P. A. (2017). Stop propagating the learning styles myth. *Computers & Education, 106*, 166–171. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.006

Kirschner, P. A., & De Bruyckere, P. (2017). The myths of the digital native and the multitasker. *Teaching and Teacher Education, 67*, 135–142. https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.001

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: Vol. 2. The psychology of moral development*. Harper & Row.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST.

Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., & Hamilton, L. S. (2015). Continued progress: Promising evidence on personalized learning. RAND Corporation.

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest, 9*(3), 105–119. https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon, 9*(5), 1–6. https://doi.org/10.1108/10748120110424816

Rosen, L. D. (2010). Rewired: Understanding the iGeneration and the way they learn. Palgrave Macmillan.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Smale-Jacobse, A. E., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019). Differentiated instruction in secondary education: A systematic review. *International Journal of Educational Research, 95*, 1–18. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.02.009

Twenge, J. M. (2017). *iGen*. Atria Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wilmer, H. H., Sherman, L. E., & Chein, J. M. (2017). Smartphones and cognition: A review. *Frontiers in Psychology, 8*, 605. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00605



BAB 10

INOVASI PENILAIAN DAN ASESMEN PEMBELAJARAN

Dr. Khasanah, M.Pd, S.Pd.
Universitas Islam As-Syafiiyah Jakarta

A. PERGESERAN PARADIGMA PENILAIAN: DARI SUMATIF MENUJU FORMATIF DAN AUTENTIK

1. Pengertian Penilaian dalam Pembelajaran

   Penilaian (assessment) adalah proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi informasi atau data mengenai proses dan hasil belajar siswa. Tujuannya bukan hanya untuk menentukan lulus atau tidaknya seseorang, melainkan untuk membuat keputusan pendidikan yang berbasis data (evidence-based).

DAFTAR PUSTAKA

Khasanah, Violy, A., Yustantina, E. Y., & Yasin, M. F. (2024). Development of STEAM-Based Video Learning Media for Early Childhood Education with the Inclusion of Religious and Moral Values. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(1), 136-152.

Khasanah, & Lestari, A. (2021). The Effect of Quizizz and Learning Motivation on Students' Science Learning Outcomes. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 6(1), 63-74.

Khasanah, & Mistinurasih. (2023). Development of Authentic Assessment Instruments of Observation Report Writing Skills. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan UIA Jakarta*, 12(1), 171-181.

Khasanah, & Ispuwanti. (2024). Persepsi Tentang Manajemen Kurikulum dan Kecerdasan Spiritual Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan UIA Jakarta*, 13(1).

Khasanah, dkk. (2025). *Asesmen Digital: Studi Kasus di Sekolah Islam Terpadu*. Bandung: Widina Media Utama.

Khasanah, dkk. (2025). *Mengajar Generasi Alpha: Strategi Mengajar Anak Digital di Era Disrupsi*. Bandung: Widina Media Utama.

Safari, & Khasanah. (2023). Assessment of Student Numeration Literacy Levels Based on the 2021 National Assessment Data Study. *RSF Conference Proceeding Series: Business, Management and Social Science*, 3(2).

Brookhart, S. M. (2020). *Performance Assessment: Showing What Students Know and Can Do*. ASCD.

Hattie, J., & Clarke, S. (2023). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.

Siemens, G. (2023). *Learning Analytics: Envisioning the Future of Education*. Educational Technology Publications.

Tomlinson, C. A. (2022). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.



BAB 11

PERAN GURU SEBAGAI INOVATOR PEMBELAJARAN

Dr. Khasanah, M.Pd, S.Pd.
Universitas Islam As-Syafiiyah Jakarta

A. PENDAHULUAN

Di era di mana informasi tersedia melimpah di internet, guru sebagai inovator harus bergeser dari peran *transmitter* (pengirim data) menjadi *curator* (pengelola konten). Inovasi guru dimulai dari kemampuannya memilah mana informasi yang valid dan mana yang distorsi. Sebagai inovator, guru tidak lagi bertanya "Apa yang akan saya ajarkan hari ini?", melainkan "Pengalaman belajar apa yang akan saya ciptakan agar siswa menemukan makna dari materi ini?". Inovasi bukan sekadar tentang aplikasi canggih, melainkan tentang keutuhan manusia.

DAFTAR PUSTAKA

Khasanah, et al. (2024). *Development of STEAM-Based Video Learning Media for Early Childhood Education*. Tafkir Journal.

Khasanah, et al. (2025). *Mengajar Generasi Alpha: Strategi Mengajar Anak Digital*. Bandung: Widina.

Khasanah, et al. (2025). *Asesmen Digital: Studi Kasus Sekolah Islam Terpadu*. Bandung: Widina.

Wajdi, F., Khasanah, dkk. (2025). *Psikologi Pendidikan: Strategi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Widina.

Safari & Khasanah. (2023). *Assessment of Student Numeration Literacy Levels*. RSF Proceedings.

Khasanah & Ispuwanti. (2024). *Persepsi Manajemen Kurikulum & Kecerdasan Spiritual*. Jurnal Akademika UIA.

Dweck, C. S. (2017). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

PROFIL PENULIS

Raudya Setya Wismoko Putri, S.Pd., M.Pd.



Penulis Bernama Raudya Setya Wismoko Putri, S.Pd, M.Pd. Penulis lahir di Sleman, 05 Maret 1997. Penulis beragama Islam dan menempuh pendidikan di mulai dari sekolah dasar di SD Muhammadyah Kadisoka (2003-2009), sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Ngemplak (2009-2012), sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Cangkringan (2012-2015). Penulis melanjutkan jenjang perguruan tinggi pada program sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (2015-2019), program magister di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (2020-2022), program doktor di Universitas Negeri Semarang (UNNES) Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (2023 sekarang). Sekarang menjadi Dosen Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Arnie Fajar, M.Pd.



Penulis lahir di Semarang, Jawa Tengah. Pendidikan Dasar ditempuh di SD Muhammadiyah Suruh-Salatiga Jawa Tengah, melanjutkan ke SMP, dan SMAN 1 Salatiga. Menamatkan pendidikan S1 Pendidikan Moral Pancasila-Kewarganegaraan (PMP-Kn) di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga (1986), S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) UPI Bandung (2004) dan S3 Pendidikan IPS di Kampus yang sama (2008). Dosen pada Program Magister Pendidikan IPS dan Program Studi S1 PPKn, serta mengemban tugas sebagai Gugus Kendali Mutu di STKIP Pasundan Cimahi Jawa Barat. Telah mengikuti berbagai pelatihan terkait

pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat beserta inovasinya. Pengalaman jabatan lainnya sebagai Kepala Satuan Audit Internal (SAI), Sekretaris Divisi Pendidikan dan Pelatihan Asosiasi Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI); Ketua Bidang Keilmuan dan Keprofesian Asosiasi Profesi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI) Jawa Barat; Anggota Dewan Penasehat Forum Komunikasi Dosen (FKD) Indonesia; Tim Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi di Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK); Ketua Tim Materi Pendidikan Antikorupsi, Pendidikan Lalu Lintas, Pendidikan Keuangan, dan Pendidikan Karakter di Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang bekerjasama dengan KPK, POLRI dan Bank Indonesia (BI). Menulis panduan/pedoman dan buku-buku pendidikan untuk Pendidikan Dasar dan Menengah yang diterbitkan oleh Kemendikbud dan mensosialisasikan ke seluruh provinsi Indonesia, juga menulis buku yang diterbitkan diluar Kemendikbud. Artikel akademik dimuat di beberapa jurnal dan atau dipresentasikan di berbagai seminar baik nasional maupun internasional.

Ika Swantika, S.Pd., M.Hum.



Penulis merupakan pengajar dengan pengalaman di dunia pendidikan lebih dari 10 tahun. Penulis lahir di kota Medan tahun 1991. Penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2013 dari Universitas Muhammadiyah Sumtera Utara dan Magister pada tahun 2016 pada bidang ilmu Linguistik Terapan Bahasa Inggris dari Universitas Negeri Medan. Penulis memulai karirnya di bidang pendidikan jauh sebelum lulus dari S1 sebagai pengajar les privat di berbagai lembaga kursus serta sebagai pengajar ekstrakurikuler di salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Medan. Lebih lanjut, penulis pernah bekerja sebagai pengajar dosen Bahasa Inggris di STIE IBMI (2016-2022). Kini, penulis bekerja sebagai salah satu dosen

tetap Bahasa Inggris di STMIK Pelita Nusantara Medan. Pengalaman mengajar berbagai peserta didik dari berbagai usia inilah yang mendorong penulis untuk dapat membagikan pengetahuan dan pengalamannya dalam mengatasi kesulitan belajar.

Dr. Bringiwatty Batbual, S.Kep., Ns., M.Sc



Penulis memiliki ketertarikan pada Bidang Kesehatan, sehingga pada tahun 1990 setelah menamatkan Pendidikan Menegah Atas di SMA Negeri 1 Ambon, penulis melanjutkan pendidikan ke Akademi Perawat Ambon dan lulus pada tahun 1993, selanjutnya setahun kemudian penulis melanjutkan studi pada Program Pendidikan Bidan B + *Post Graduate Training* dan Akta Mengajar IV pada Program pendidikan Keguruan Tidung di Makassar pada tahun 1996. Penulis kemudian melanjutkan Pendidikan S1 Keperawatan dan Ners di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta pada tahun 2001 dan tamat pada tahun 2004. Penulis melanjutkan Studi S2 Ilmu Kedokteran dengan Peminatan Maternal Perinatal di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis menyelesaikan Pendidikan D3 Kebidanan di Stikes Jenderal Ahmad Yani Yogyakarta. Pada tahun 2014, Penulis melanjutkan Studi S3 Kesehatan Masyarakat di Universitas Airlangga Surabaya dan lulus pada tahun 2019. Penulis mulai bekerja sebagai dosen di Akademi Perawat Ambon pada tahun 1994-1997, selanjutnya pindah ke Poltekkes kemenkes Kupang pada tahun 1997 sebagai dosen di Jurusan Keperawatan, dan menjadi dosen tetap di Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Kupang sejak tahun 2004-sekarang. Penulis juga pernah menjabat sebagai Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Kupang pada tahun 2010-2014 dan 2014-2018. Selain sebagai dosen, penulis juga dipercaya sebagai Ketua Asosiasi Pendidikan Kebidanan Wilayah NTT, Pengurus PD IBI NTT, Asesor BKD dan Asesor LAM PT Kes. Penulis telah menghasilkan berbagai karya ilmiah berupa buku monograf, buku referensi, *book*

chapter maupun artikel di jurnal nasional terakreditasi, poster internasional, *prosiding* nasional, *prosiding* internasional, jurnal internasional terindeks scopus, maupun jurnal internasional bereputasi. Moto Penulis adalah hidup adalah untuk berkarya, melayani dan menjadi berkat bagi banyak orang, sehingga harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca. Email penulis: wattybatbual155@gmail.com.

Dr. Maria Puspitasari



Penulis merupakan Dr. Maria Puspitasari merupakan dosen tetap di program studi Kajian Ketahanan Nasional, Sekolah Pascasarjana Pembangunan Berkelanjutan, Universitas Indonesia. Menempuh studi S1 hingga S3 di FISIP Universitas Indonesia. Selain itu juga mengajar di Prodi S3 Sekolah Tinggi Ilmu Kepolisian. Belasan tahun *pernah* mengampu mata kuliah etika komunikasi; manajemen & komunikasi krisis; dan manajemen reputasi di Universitas Multimedia Nusantara dan Institut Komunikasi & Bisnis *London School of Public Relations.* Buku karya di antaranya adalah *Komunikasi krisis: strategi mengelola & memenangkan citra di mata publik* (2019) dan *Taman Arkeologi Onrust: merentang sejarah pertahanan hingga wisata budaya berkelanjutan* (2023). Berpartisipasi dalam sejumlah *book chapter*, di antaranya: *Personal Branding dalam Strategi Pemasaran Modern* (2026); *Corporate Communication* (2025); *Organizational behavior on business (2025)*; *Pancasila di tengah arus kecerdasan buatan* (2025); *Teori-teori komunikasi* (2024); *Pemimpin di era digital* (2024); *Ekonomi politik media* (2024); *Etika media sosial* (2024); *Cara kerja ilmu filsafat dan filsafat ilmu* (2022); Praktik *Public Relations (2023); Komunikasi politik (2023); Sosiologi ruang publik perkotaan* (2023); *Manajemen risiko (2023); Aku cinta desaku: nilai-nilai Pancasila di Desa Citengah untuk PAUD* (2022); *Dosen berkisah: jangan pernah menyerah* (2021) dan *Ancaman radikalisme dalam negara Pancasila* (2019). Email: mipuspita@gmail.com

Dawami S.Sos M.I.Kom



Penulis lahir di Desa Bukitbatu, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau, sebuah kawasan pesisir yang akrab dengan aroma laut, budaya Melayu dan hembusan angin Selat Melaka yang kelak banyak memengaruhi cara pandang serta warna karya-karyanya. Saat ini ia aktif sebagai dosen di IAITF Dumai dan dipercaya mengemban amanah sebagai Ketua Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) IAITF Dumai. Di tengah aktivitas akademiknya, ia juga menjadi Direktur Tafidu Media IAITF Dumai, ruang kreatif yang menjadi bagian dari perjalanan intelektual dan literasinya. Baginya, menulis bukan sekadar pekerjaan akademik, melainkan perjalanan batin untuk merekam kehidupan, budaya, cinta, spiritualitas, dan pergulatan manusia pesisir. Dari tangannya lahir berbagai karya ilmiah dan sastra yang memadukan nuansa akademik dengan sentuhan naratif yang hangat. Beberapa karya ilmiahnya antara lain Tasawuf Komunikasi, Pengatar Ilmu Komunikasi, Teori Komunikasi Pembelajaran, Psikologi Pendidikan, Media Siber. Sementara karya fiksinya menghadirkan cerita-cerita bernapas Melayu seperti Negeri Sumpahan, Alohong, Cintaku di Angin Selat, Tanah Melaka, dan Langit Melaka. Melalui tulisan-tulisannya, ia berusaha menghadirkan kembali wajah pesisir Selat Melaka yang kaya sejarah, nilai spiritual, dan romantisme kehidupan, sekaligus menjadikan sastra sebagai jembatan antara ilmu pengetahuan, budaya dan kemanusiaan.

Dr. Rikardus Herak, S.Pd., M.Pd



Penulis adalah dosen Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. Bidang keilmuan dan aktivitas akademik saya berfokus pada pendidikan biologi, evaluasi pembelajaran, pengembangan kurikulum, perkembangan peserta didik, pendidikan sains, pembelajaran berbasis kearifan lokal, serta

penguatan literasi sains bagi calon guru biologi. Data akademik saya tercatat pada SINTA dengan SINTA ID 6197992, dengan bidang kepakaran meliputi *Biology Education*, *Biology*, *Educational Science*, dan *Local Wisdom Education*. Selain itu, saya juga memiliki Scopus ID 59650674700. Sebagai akademisi, saya aktif melaksanakan tridarma perguruan tinggi melalui kegiatan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengembangan bahan ajar, penulisan artikel ilmiah, serta penyusunan buku akademik. Fokus karya ilmiah saya berkaitan dengan miskonsepsi dalam pembelajaran biologi, integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran, kreativitas, inovasi pembelajaran sains, evaluasi pendidikan, perkembangan peserta didik, serta literasi sains. Beberapa karya buku yang pernah saya tulis atau melibatkan saya sebagai penulis antara lain *Perkembangan Peserta Didik*, *Penelitian Tindakan Kelas*, *Metodologi Penelitian dalam Evaluasi Pendidikan*, *Penyakit Diare dan Infeksi Luka: Sebuah Pembuktian Penyembuhan secara Invitro*, dan *Buku Ajar Evaluasi Hasil Belajar Biologi*.

Dr. Nur Lina Safitri, M.Pd.



Penulis lahir di Pasuruan, 19 Agustus 1992. Penulis merupakan Lulusan S1 Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Surabaya tahun 2014, Lulus jenjang Magister S2 Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang tahun 2017, dan Lulus jenjang Doktoral S3 Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang tahun 2024. Penulis merupakan Dosen Tetap di Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan sejak tahun 2018, dan saat ini telah memiliki Jabatan Fungsional Lektor. Mata Kuliah yang diampu yaitu Microteaching, Biologi Dasar, Produksi konten media, Teori Belajar, Perkembangan Peserta Didik, Pembelajaran Inovatif, Pengembangan Media Pembelajaran dan Pendidikan Inklusi. Bidang keilmuan yang juga menjadi fokus penelitian adalah Pembelajaran di Bidang Biologi. Penelitian terkini yang dilakukan memiliki ruang lingkup seputar

pengaruh berbagai model pembelajaran terhadap beberapa variabel serta pengembangan media pembelajaran khususnya pada pembelajaran Biologi.

Dr. Lili Halimah, M.Pd.



Penulis merupakan Dosen pada Program Studi PPKn dan Magister PIPS STKIP Pasundan yang beralamat di Jl. Permana No 32 B Cimahi 40512 Telp (022) 6628311 Fax. (022) 6630345. Telah menyelesaikan pendidikan pada Program Sarjana Pendidikan Strata 1 di STKIP Pasundan, Program Magister (S-2) PIPS UPI, dan Program Doktoral PKN UPI. Saat ini bertempat tinggal Komplek Permana Indah Jl. Bangbara No. 25, Rt. 04/13, Kel. Citeureup, Kec. Cimahi Utara, Kota Cimahi Utara, Kode Pos 40512. Jabatan Akademik yang telah dicapai saat ini adalah Lektor Kepala, Pembina Tingkat I/ IVb. ID Sinta: 6653138. ID Orchid: https://orcid.org/ 0000-0003-0347-7835. ID Scopus: 57915414900. Pengalaman memegang jabatan struktural mulai dari Kepala UPT hingga Ketua Prodi dan Sekretaris Program Magister. Pernah memegang jabatan ketua Yayasan PAUD Melati Bangsa Kelurahan Pasteur Kecamatan Sukajadi, asesor Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG) Rayon 134, Pengurus Bidang Penelitian dan Pengembangan di Asosiasi Perguruan Tinggi Swasta (APTISI), Instruktur Pendidikan Profesi Guru (PPG) Unpas, Unsur, UMPO, fasilitator Program Sekolah Penggerak BBGP Provinsi Jawa Barat, Dewan Pakar pada Perhimpunan Dosen dan Peneliti Indonesia (PDPI) DPW Provinsi Jawa Barat, Dewan Penasihat pada Forum Komunikasi Dosen (FKD) dan Bidang Pendidikan pada Pengurus Yayasan Pasundan Cabang Kota Cimahi. Penulis aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh Asosiasi Profesi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI), Tim Penyusun Soal USBN SMA KBB, Tim Pengembang Buku Pedoman HAM bagi Siswa Puskurbuk Kemendikbud, Tim Juri Olimpiade Cerdas Cermat Nilai- Nilai Kepahlawanan Depsos Provinsi Jawa Barat, narasumber Diskusi Terpumpun (DKT) Seleksi Naskah Anugerah

Konstitusi Tingkat Nasional Dirjen GTK Kemdikbud, narasumber Diskusi Terpumpun (DKT) Penyusunan Pedoman Seleksi Anugerah Konstitusi Dirjen GTK Kemdikbud, Tim Juri Inovasi Pembelajaran (Inobel) Tingkat SMP Kota Cimahi Penyelenggara PGRI Kota Cimahi, Tim Juri Pelajar Pancasila Antar- SMP se-Kota Cimahi Penyelenggara MGMP SMP PPKn Kota Cimahi. Tim juri Karya Tulis Peserta Didik dan pada kegiatan MGMP IPS SMP Kota Cimahi, Menjadi narasumber pada kegiatan MGMP baik kota maupun kabupaten. Buku yang penulis hasilkan diantaranya *Pendidikan Kewarganegaraan dan Kosmopolitan*, *Saling Kelindan Nilai Kosmopolitan, Etnisitas, dan Nasionalisme*, *Bunga Rampai Filsafat Moral: Memahami Filsafat Manusia dan Moralitas*. Pengantar Pendidikan AntiKorupsi, *Kapita Selekta Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, *Pendidikan Pancasila Bagi Perguruan Tinggi*, *Kepemimpinan Lembaga Kemasyarakatan Tingkat Desa Dalam Pembangunan Desa Mandiri*, *Microteaching Suatu Pengantar*. *Strategi Pembelajaran Abad 21, Konsep dan Praktek Pendidikan Sosial Budaya Kewarganegaraan, Problem Sosial, Inovasi Pembelajaran IPS,* dan *Desain Pembelajaran*. Penulis juga telah menghasilkan berbagai karya tulis ilmiah pada jurnal internasional, jurnal nasional dan ikut serta pada pertemuan ilmiah baik nasional maupun internasional dan telah menghasilkan karya tulis ilmiah yang dimuat pada proseding nasional maupun internasional.

Dr. Khasanah, S.Pd., M.Pd.



Penulis di lahirkan dari pasangan Bapak Razali Cut Lani dan Ibu Rohani Harun (Alm) di Banda Aceh, 12 Maret 1971. Awal Karier sebagai Guru SMAN 3 di Banda Aceh selama 12 Tahun, kemudian menajdi Dosen di Prodi Teknologi Pendidikan, FKIP Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta. Penulis telah menerbitkan 6 buku pendidikan sejak 2018. Lulus S1 Matematika FKIP Universitas Syiah Kuala Aceh, S2 dan S3 dari Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNJ Jakarta. Aktif sebagai Founder Daycare dan Preschool Rumah Ceria

Indonesia dengan 5 cabang. Pengalaman mengelola daycare menjadi inspirasi penulisan buku ini dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan luar biasa di Indonesia. Penulis dapat disapa di WhatsApp: 081382251059, Instagram: @daycarerumahceria, @khasanah, Email: Khasanahrcl.mtp@uia.ac.id.



PERMASALAHAN BELAJAR dan INOVASI PEMBELAJARAN

Buku ini membahas secara komprehensif berbagai permasalahan belajar yang dialami peserta didik serta strategi inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, relevan, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

Pembahasan diawali dengan konsep dasar belajar, meliputi hakikat belajar, teori-teori belajar, faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar, serta indikator keberhasilan belajar. Selanjutnya, buku ini menguraikan berbagai bentuk permasalahan belajar, seperti kesulitan belajar, rendahnya motivasi, kecemasan akademik, prokrastinasi, burnout, serta gangguan psikologis yang dapat memengaruhi prestasi peserta didik.

Buku ini juga membahas tantangan pembelajaran di era digital, termasuk distraksi gawai, kecanduan media sosial, dan kesenjangan akses teknologi. Sebagai solusi, disajikan berbagai inovasi pembelajaran modern, seperti Problem Based Learning, Project Based Learning, Flipped Classroom, Discovery Learning, e-learning, artificial intelligence, gamifikasi, dan pembelajaran berdiferensiasi.

Buku ini diharapkan menjadi referensi bagi mahasiswa, guru, peneliti, dan praktisi pendidikan dalam memahami permasalahan belajar serta mengembangkan inovasi pembelajaran yang berkualitas

SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

Pendidikan

ISBN 978-634-317-037-2

9 786343 170372