PENDIDIKAN KARAKTER

DAN KEPEMIMPINAN

Penulis:
Suanto, Jose Da Costa Magno,
Aully Grashinta, Emi Seli, Mutoharoh,
Opik Abdurrahman Taufik, Ujang Enas, Safrul,
Ni Wayan Ramini Santika, Jajang Hendar Hendrawan.



PENDIDIKAN KARAKTER
DAN KEPEMIMPINAN

Penulis:
Suanto, Jose Da Costa Magno,
Aully Grashinta, Emi Seli, Mutoharoh,
Opik Abdurrahman Taufik, Ujang Enas, Safrul,
Ni Wayan Ramini Santika, Jajang Hendar Hendrawan.

Penerbit Widina

PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEPEMIMPINAN

Penulis:
Suanto, Jose Da Costa Magno, Aully Grashinta, Emi Seli, Mutoharoh, Opik Abdurrahman Taufik, Ujang Enas, Safrul, Ni Wayan Ramini Santika, Jajang Hendar Hendrawan.

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Proofreader:
Neneng Sri Wahyuni

Editor:
Suanto

ISBN:
978-634-317-072-3

Cetakan Pertama:
Juli, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *Pendidikan Karakter dan Kepemimpinan* ini dapat disusun dan diselesaikan sebagai salah satu kontribusi ilmiah dalam pengembangan dunia pendidikan. Buku ini hadir sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya pembentukan karakter dan pengembangan kepemimpinan dalam menghadapi tantangan kehidupan sosial, pendidikan, dan perkembangan zaman yang semakin kompleks.

Pendidikan tidak hanya bertujuan menghasilkan individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga membentuk manusia yang memiliki integritas, tanggung jawab, moralitas, dan kemampuan memimpin dengan bijaksana. Dalam konteks tersebut, pendidikan karakter menjadi fondasi penting dalam membangun kepribadian peserta didik, sedangkan kepemimpinan menjadi kemampuan strategis yang diperlukan untuk menghadapi dinamika masyarakat modern. Oleh karena itu, pendidikan karakter dan kepemimpinan perlu dipahami sebagai dua aspek yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan.

Buku ini disusun secara sistematis dalam sepuluh bab yang membahas konsep dasar pendidikan karakter, teori dan model pendidikan karakter, perspektif psikologis dalam pembentukan karakter, implementasi pendidikan karakter di sekolah, hakikat kepemimpinan, teori dan model kepemimpinan, karakter sebagai fondasi kepemimpinan, pengembangan kepemimpinan peserta didik, hingga kepemimpinan berbasis nilai dan kearifan lokal. Setiap pembahasan dirancang untuk memberikan pemahaman konseptual sekaligus aplikatif mengenai bagaimana karakter dan kepemimpinan dapat dikembangkan dalam lingkungan pendidikan maupun kehidupan bermasyarakat.

Pembahasan dalam buku ini juga menekankan pentingnya nilai-nilai universal, budaya bangsa, dan kearifan lokal Indonesia sebagai sumber pembentukan karakter dan kepemimpinan yang berintegritas.

Nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, empati, disiplin, kerja sama, serta keberanian moral menjadi bagian penting dalam menciptakan generasi yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga mampu menjadi pemimpin yang humanis, visioner, dan berorientasi pada kemaslahatan bersama.

Melalui buku ini diharapkan para pembaca, baik mahasiswa, dosen, guru, praktisi pendidikan, maupun masyarakat umum dapat memperoleh wawasan yang lebih luas mengenai pentingnya pendidikan karakter dan kepemimpinan dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Kehadiran buku ini juga diharapkan mampu menjadi referensi akademik yang mendukung penguatan pendidikan karakter dan pengembangan kepemimpinan di berbagai jenjang pendidikan di Indonesia.

Semoga buku ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan, serta menjadi bagian dari upaya membangun generasi yang berkarakter kuat, beretika, dan memiliki jiwa kepemimpinan yang bertanggung jawab.

Juli, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
BAB 1 KONSEP DASAR PENDIDIKAN KARAKTER 1
A. Pendahuluan 1
B. Pengertian, Tujuan, dan Urgensi Pendidikan Karakter 3
C. Landasan Pendidikan Karakter 8
D. Nilai-Nilai Karakter Universal dan Karakter Bangsa Indonesia 14
E. Perkembangan Pendidikan Karakter Dalam Sistem Pendidikan Nasional 19
F. Rangkuman Materi 22
BAB 2 TEORI DAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER 29
A. Pendahuluan 29
B. Teori Karakter Aristoteles dan Tradisi Virtue Ethics 31
C. Teori Perkembangan Moral Kohlberg dan Pendidikan Karakter 34
D. Model Pendidikan Karakter Lickona: Knowing, Feeling, dan Acting 38
E. Model Pendidikan Karakter Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal 41
F. Rangkuman Materi 44
BAB 3 PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI 49
A. Pendahuluan 49
B. Perkembangan Moral dan Karakter Pada Usia Anak dan Remaja 50
C. Peran Kebiasaan, Keteladanan, dan Pengkondisian Dalam Pembentukan Karakter 55
D. Kecerdasan Emosional dan Sosial Sebagai Fondasi Karakter 64
E. Resiliensi dan Karakter Positif Dalam Menghadapi Tantangan Hidup 68

F. Penutup 71
G. Rangkuman Materi 71
BAB 4 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH..... 79
A. Pendahuluan..... 79
B. Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum dan Pembelajaran 82
C. Budaya Sekolah Sebagai Wahana Pembentukan Karakter..... 92
D. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Pembiasaan 98
E. Peran Guru Sebagai Model dan Fasilitator..... 100
F. Rangkuman Materi 106
BAB 5 HAKIKAT KEPEMIMPINAN 111
A. Pengertian, Fungsi, dan Urgensi Kepemimpinan 112
B. Perbedaan Pemimpin dan Manajer (Konteks Pendidikan) 118
C. Sumber Kekuasaan dan Pengaruh..... 122
D. Kepemimpinan Sebagai Kompetensi Yang Dapat Dipelajari 125
E. Rangkuman Materi 130
BAB 6 TEORI DAN MODEL KEPEMIMPINAN..... 141
A. Pendahuluan..... 141
B. Teori Kepemimpinan Pendidikan 144
C. Model Kepemimpinan Dalam Pendidikan..... 147
D. Rangkuman Materi 157
BAB 7 KARAKTER SEBAGAI PONDASI KEPEMIMPINAN 163
A. Pendahuluan..... 163
B. Hubungan Karakter dan Kepemimpinan Yang Efektif 164
C. Integritas, Kejujuran, dan Akuntabilitas Dalam Kepemimpinan 165
D. Empati, Kepedulian, dan Kecerdasan Emosional Pemimpin 166
E. Keberanian Moral dan Pengambilan Keputusan Berbasis Nilai 168
F. Rangkuman Materi 169

BAB 8 KARAKTER SEBAGAI FONDASI KEPEMIMPINAN EFEKTIF 173
A. Pendahuluan 173
B. Hubungan Karakter dan Kepemimpinan Yang Efektif 175
C. Integritas, Kejujuran, dan Akuntabilitas Dalam Kepemimpinan 176
D. Empati, Kepedulian, dan Kecerdasan Emosional Pemimpin 178
E. Keberanian Moral dan Pengambilan Keputusan Berbasis Nilai 180
F. Rangkuman Materi 182
BAB 9 PENGEMBANGAN KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK 189
A. Pendahuluan 189
B. Konsep Student Leadership dan Urgensinya Dalam Pendidikan 190
C. Organisasi Siswa, Osis dan Ekstrakurikuler Sebagai Laboratorium Kepemimpinan 192
D. Program Pengembangan Kepemimpinan Berbasis Sekolah 194
E. Mentoring dan Coaching Dalam Pengembangan Pemimpin Muda 198
F. Rangkuman Materi 201
BAB 10 KEPEMIMPINAN BERBASIS NILAI DAN KEARIFAN LOKAL .. 205
A. Pendahuluan 205
B. Nilai-Nilai Kepemimpinan Dalam Budaya dan Kearifan Lokal Indonesia 209
C. Kepemimpinan Dalam Perspektif Islam dan Agama-Agama Lain 213
D. Kepemimpinan Pancasila Sebagai Model Kepemimpinan Nasional 222
E. Integrasi Nilai Lokal Dalam Pengembangan Karakter Kepemimpinan 227
F. Rangkuman Materi 232
GLOSARIUM 238
PROFIL PENULIS 253



BAB 1

KONSEP DASAR PENDIDIKAN KARAKTER

Suanto, S.Pd., M.H.
Universitas Pamulang

A. PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan landasan utama didalam membangun kualitas sumber daya manusia di indonesia secara menyeluruh. Pendidikan tidak hanya berperan sebagai media dalam mentransfer ilmu pengetahuan, melainkan juga sebagai proses membentuk kepribadian, moral, serta nilai-nilai kehidupan. Dalam hal ini, Pendidikan karakter menjadi upaya yang dirancang secara sadar dan sistematis untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan, sehingga individu dapat berkembang menjadi pribadi yang berintegritas, bertanggungjawab dan memiliki kepedulian sosial serta lingkungan. Dalam beberapa dekade terakhir, pentingnya pendidikan karakter

DAFTAR PUSTAKA

Fadilah, Rabi'a, Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., & Elisanti, A. D. (2021). *Pendidikan Karakter*. CV. Agrapana Media.

Fitrah, M., Umar, U., Jayanti, M. I., & Syafruddin, S. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia: Landasan Filosofis dan Yuridis dalam Membentuk Generasi yang Berkarakter. *EL-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, *8*(2), 378-393. https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article/view/4007

Khatimah, H., Kartika, I. M., & Santika, I. G. N. (2022). Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa. *Widya Accarya: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, *13*(2), 127–132. https://doi.org/10.46650/wa.13.2.1266.127-132

Kosim, M. (2011). Urgensi Pendidikan Karakter. *KARSA Journal of Social and Islamic Culture*, *IXI*(1), 84–92.

Ma'rufah, A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Digitalisasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(1), 17–29.

Mardiyanto, A.M, M. I., Asmara, A., Switri, E., Sukmawati, E., Sitorus, R. H., Amalia, I., Indrawati, N., & Suryaningrum, S. (2023). Pendidikan Karakter (Mendidik Karakter dalam Dunia Modern). In *PT. Mifandi Mandiri Digital* (Vol. 9, Issue 1). PT. Mifandi Mandiri Digital. http://repository.petra.ac.id/15665/

Matrapi. (2017). PENDIDIKAN KARAKTER: Sebuah Tinjauan Histori. *JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, *2*(1), 1–59.

Mu'id Aris Shofa, A., Zusron Alfaqi, M., Mujtaba Habibi, M., & Ayu Mawarti, R. (2020). Sejarah Panjang Pendidikan Karakter di Indonesia Pada Era Proklamasi Kemerdekaan Sampai Era Reformasi. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, *6*(1), 73–90. https://www.jurnal.stkippgritulungagung.ac.id/index.php/rontal/article/view/1660

Najili, H., Juhana, H., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *5*(7), 2099–2107. https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.675

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal, JDIH Kemdikdasmen (2018).

Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter, JDIH Kementerian Sekretariat Negara (2017).

Permana, D., Rahman, A., Wildan, D., Harsing, & Hasanah, A. (2025). Landasan Teori Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori Perkembangan Moral, Kognitif, dan Sosial. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, *7*(2), 215–223. https://doi.org/10.52005/belaindika.v7i2.355

Rahayu, D. I. (2016). Membentuk Karakter Bangsa Sejak Usia Dini. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*, *6*(1), 66–76.

Salim, N. A., Avicenna, A., Suesilowati, Ermawati, E. A., Panjaitan, M. M. J., Yustita, A. D., Susanti, S. S., Saputro, A. N. C., Muslimin, T. P., Soputra, D., Lestari, H., Yuniwati, I., Suhartati, T., & Sari, I. N. (2022). Dasar-Dasar Pendidikan Karakter. In *Yayasan Kita Menulis*.

Siswanto, E., Switri, E., Pattiasina, P. J., Gianistika, C., Ratnasari, Kurniawan, Nurislamiah, M., Noveny, R. M., Chairudin, M., Hamidah, Susilatun, R., Nurasiah, S., Priyana, I., Larosa, E., Suryaningsih, & Subhan, R. (2024). *Pendidikan Karakter*. CV. Aina Media Baswara.

Suanto, S., & Nurdiyana, N. (2020). Implementasi Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, *7*(2), 107. https://doi.org/10.32493/jpkn.v7i2.y2020.p107-114

Suarningsih, N. M., Santika, I. G. N., Roni, A. R. B., & Kristiana, R. J. (2024). Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif (Definisi, Tujuan, Landasan dan Prakteknya). *JOCER: Journal of Civic Education Research*, *2*(2), 61–73.

Suriaman, S., Sundawa, D., Nurgiansah, T. H., & Insani, N. N. (2024). Analisis Perkembangan dan Dinamika Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa Indonesia: Sebuah Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *15*(2), 90–97. https://doi.org/10.21831/jpka.v15i2.73497

Trisiana, A., Sugiaryo, & Rispantyo. (2019). *Buku Panduan: Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Berbasis Nasionalisme Dan Implikasinya Terhadap Implementasi Revolusi Mental*. Deepublish.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Sekretariat Jenderal MPR RI (1945).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2007 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025 (2007).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, JDIH Kementerian Sekretariat Negara (2003).



BAB 2

TEORI DAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER

Jose da Costa Magno, M.RI.
Universidade Nacional Timor-Lorosa'e

A. PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan salah satu unsur utama dalam dunia pendidikan yang memiliki peran strategis dalam membentuk kepribadian peserta didik. Proses pendidikan tidak hanya diarahkan pada pencapaian aspek kognitif atau penguasaan pengetahuan semata, tetapi juga pada pembentukan sikap, nilai, dan perilaku yang mencerminkan karakter yang baik. Dalam konteks kehidupan modern yang ditandai oleh perubahan sosial yang cepat, perkembangan teknologi yang pesat, serta arus globalisasi yang semakin kuat,

DAFTAR PUSTAKA

Aristotle. (2009). *Nicomachean ethics* (W. D. Ross, Trans.). Oxford University Press.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. Basic Books.

Koentjaraningrat. (2009). *Pengantar ilmu antropologi*. Rineka Cipta.

Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row.

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.

MacIntyre, A. (1981). *After virtue: A study in moral theory*. University of Notre Dame Press.

Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Free Press.

Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan global masa depan dalam transformasi pendidikan nasional*. Grasindo.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.



BAB 3

PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI

Aully Grashinta, M.Si., Psikolog
Universitas Pancasila

A. PENDAHULUAN

Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan utama pendidikan, tidak hanya dalam konteks akademik tetapi juga dalam pengembangan individu yang berintegritas, berempati, dan mampu berkontribusi secara positif dalam masyarakat. Dalam perspektif psikologi, karakter tidak dipandang sebagai atribut statis, melainkan sebagai konstruksi dinamis yang berkembang melalui interaksi antara faktor internal individu dan lingkungan sosialnya (Lickona, 1991; Berkowitz & Bier, 2005).

DAFTAR PUSTAKA

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Journal of Research in Character Education, 3*(1), 29–48.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass, 5*(1), 88–103. https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 793–828). Wiley.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2006). Empathy-related responding in children. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (pp. 517–549). Lawrence Erlbaum Associates.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Penguatan pendidikan karakter (PPK)*. https://internal-portal.kemdikbud.go.id/program/Penguatan%20Pendidikan%20Karakter

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2023). *Gerakan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat*. Kemdikdasmen.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: Vol. 2. The psychology of moral development*. Harper & Row.

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.

Löper, M. F., & Hellmich, F. (2024). Teacher modeling and student attitudes toward peers with learning difficulties: The role of teacher–student relationship quality. Frontiers in Education, 9, Article 1400471. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1400471

Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist, 56*(3), 227–238. https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227

Osterman, K. F. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research, 70*(3), 323–367. https://doi.org/10.3102/00346543070003323

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.

Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trans.). Free Press. (Original work published 1932)

Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality, 9*(3), 185–211. https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Stojanovic, M., Wood, W., & Neal, D. T. (2024). Habit formation and behavior change: A review and synthesis. *Current Opinion in Psychology, 52*, 101678. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2024.101678

Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2019). Promoting positive youth development through social and emotional learning: A meta-analysis. *Child Development, 90*(4), e684–e700. https://doi.org/10.1111/cdev.13060

Wesarg-Menzel, C., et al. (2023). Co-regulation and self-regulation development in educational contexts. *Frontiers in Education, 8*, 1503867. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1503867

Wood, W. (2017). *Habit in personality and social psychology*

Zhou, X., Wang, M., & Zhang, Q. (2024). School climate and adolescent depression: The mediating role of school belonging. *Frontiers in Psychology, 15*, 1368451. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1368451

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



BAB 4

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH

Emi Seli, M.Th
Sekolah Tinggi Teologi Tenggarong

A. PENDAHULUAN

Pendidikan karakter menjadi isu sentral dalam sistem pendidikan nasional Indonesia dalam dua dekade terakhir. Berbagai fenomena sosial seperti meningkatnya intoleransi, kekerasan verbal di lingkungan pendidikan, rendahnya integritas akademik, serta krisis keteladanan kepemimpinan generasi muda menunjukkan bahwa pendidikan belum sepenuhnya berhasil membentuk manusia yang berkarakter kuat. Kondisi ini menuntut adanya pendekatan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada capaian kognitif, tetapi juga pada pembentukan

DAFTAR PUSTAKA

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 29–48.

Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213.

Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture: Pitfalls, paradoxes, and promises*. Jossey-Bass.

Dewantara, K. H. (2013). *Pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka (Pendidikan)*. UST-Press.

Durkheim, É. (1961). *Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education*. Free Press.

Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.

Fahmi, M., & Susanto, H. (2021). Implementasi penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 189–203.

Furco, A. (2010). The community as a resource for learning: An analysis of academic service-learning in primary and secondary education. *The Nature of Learning*. OECD Publishing.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Penguatan pendidikan karakter*. Kemendikbud.

Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: The psychology of moral development*. Harper & Row.

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.

Muslich, M. (2018). *Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional*. Bumi Aksara.

Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education* (2nd ed.). Teachers College Press.

Nucci, L., & Narvaez, D. (2008). *Handbook of moral and character education*. Routledge.

Prasetyo, D., & Minsih. (2024). Kepemimpinan berbasis nilai dalam penguatan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 13(1), 77–90.

Prasetyo, D., & Minsih. (2024). Peran guru sebagai role model dalam penguatan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 13(1), 77–90.

Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi & model pembelajaran: Inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik*. Pustaka Setia.

Rahmawati, Y., & Suyanto. (2023). Integrasi pendidikan karakter dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 42(1), 112–126.

Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.

Ryan, K., & Bohlin, K. E. (1999). *Building character in schools*. Jossey-Bass.

Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Remaja Rosdakarya.

Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4th ed.). Jossey-Bass.

Wibowo, A., & Gunawan, I. (2022). Strategi internalisasi nilai karakter dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 45–58.

Zubaedi. (2011). *Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Kencana.



BAB 5

HAKIKAT KEPEMIMPINAN

Dr. Mutoharoh, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd
Universitas Bina Bangsa

Kepemimpinan menjadi faktor krusial yang memengaruhi keberhasilan organisasi, termasuk lembaga pendidikan. Di tengah dinamika pendidikan yang terus berkembang, pemimpin yang efektif diperlukan untuk membimbing, menyinkronkan, dan memobilisasi semua sumber daya guna mencapai sasaran pendidikan secara maksimal. Kepemimpinan bukan sekadar jabatan formal dalam hierarki organisasi, melainkan kemampuan untuk memengaruhi, memotivasi, dan menumbuhkan komitmen kolektif di kalangan anggota tim.

Kompleksitas pendidikan modern, yang ditandai kemajuan teknologi, pergeseran kebijakan, serta kebutuhan peningkatan kualitas SDM, menuntut kepemimpinan yang adaptif dan berwawasan jauh.

DAFTAR PUSTAKA

Assingkily, M. S., & Mesiono, M. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Relevansinya dengan Visi Pendidikan Abad 21. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. https://doi.org/10.14421/manageria.2019.41-09

Aurannisa, N., & Azhari, W. P. (2025). Integrasi Kepemimpinan Spiritual dalam Fungsi Perencanaan dan Actuating Manajemen Pendidikan Islam. In *Journal of Education and Islamic Studies* (Vol. 1, Number 1). https://ejournal.magisterpaiunira.com/index.php/annahdloh

Barry, E. S., & Grunberg, N. E. (2020). A Conceptual Framework to Guide Leader and Follower Education, Development, and Assessment. *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*, *17*(1), 127.

Benmira, S., & Agboola, M. (2021). Evolution of leadership theory. In *BMJ Leader* (Vol. 5, Number 1, pp. 3–5). BMJ Publishing Group. https://doi.org/10.1136/leader-2020-000296

Beşliu, D.-C. (2017). *LEADERSHIP – ESSENTIAL QUALITY OF AN EFFICIENT MANAGER*. *15*, 149–154. https://doi.org/10.19062/1842-9238.2017.15.3.19

Bíziková, V., & Žitný, R. (2025). Profile of the Managers in the Destination Management Organisations (DMOS) in Slovakia. *Journal of Posthumanism*. https://doi.org/10.63332/joph.v5i5.1808

Chen, J., & Meng, J. (2025). Leadership and Decision-Making Mechanisms in Educational Management. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. https://doi.org/10.60027/ijsasr.2025.7207

Chkheidze, S. (2023). ROLE OF LEADER IN EDUCATIONAL MANAGEMENT. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*. https://doi.org/10.20319/pijtel.2023.72.171179

Christy, I. L., & Safira, A. R. (2025). Kepemimpinan Kepala Sekolah PGRI Banyuajuh dalam Melaksanakan Supervisi Pendidikan. *JIEEC*, *7*(1). https://doi.org/10.30587/jieec.v%vi%i.9069

Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019a). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, *47*, 504–519. https://doi.org/10.1177/1741143217745880

Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019b). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, *47*, 504–519. https://doi.org/10.1177/1741143217745880

Dhea Fujha Raniayu, Andriani Sariwardini, M. (2025). Peran Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di SDN Se Kecamatan Serang. *Journal of Innovative and Creativity*, *5*(2), 2477–2482.

Em, S. (2023). A Review of Different Ideas Concerning the Characteristics of a Good Leader and Shaping New Ideas of an Effective 21st Century Leader. *Journal of General Education and Humanities*, *2*(1), 13–34. https://doi.org/10.58421/gehu.v2i1.53

Fahrudin, R. (2025). TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP STYLE IN IMPROVING EMPLOYEE PERFORMANCE: A LITERATURE REVIEW. *Journal Management And Business*, *3*(1), 53–63. https://doi.org/10.61912/lajumen.v3i1.114

Fauzi, F. (2025). Kepemimpinan Digital Dalam Dunia Pendidikan: Tinjauan Systematic Literature Review. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, *8*(2), 215–237. https://doi.org/10.3390/educsci15020215.4

Fikstif Donal Lintong, et. al. (2025). *Pengelolaan Pendidikan*.

Grunberg, N. E., Barry, E. S., Callahan, C. W., Kleber, H. G., McManigle, J. E., & Schoomaker, E. B. (2019). A conceptual framework for leader and leadership education and development. *International*

Journal of Leadership in Education, *22*(5), 644–650. https://doi.org/10.1080/13603124.2018.1492026

Honig, D. (2022). Managing for Motivation as Public Performance Improvement Strategy in Education & Far Beyond. *Research on Improving Systems of Education (RISE)*. https://doi.org/10.35489/BSG-RISE

Hujah, I., Yusuf, F. A., Mutoharoh, M., & Maarif, M. (2025). Digital Transformation in Learning : A Systematic Review of Digital Technology Utilization to Enhance Student-Centered Learning Effectiveness. *Southeast Asian Journal Of Science and Technology*, *9*(2), 56–64.

Husen Waedoloh, Purwanta, H., & Ediyono, S. (2022). *Gaya Kepemimpinan dan Karekteristik Pemimpin yang Efektif*. https://jurnal.uns.ac.id/shes

Islahiyah, Ramdan, Atikah, M. (2025). Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah yang Kondusif Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Islam Terpadu Bina Bangsa Serang. *Journal of Innovative and Creativity*, *5*(2), 6315–6328.

Judijanto, L., De Araújo Sarmento, A., Saefrudin, S., Runtu, A. R., & Meydiansyah, H. (2024a). PENTINGNYA KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmiah Edukatif*. https://doi.org/10.37567/jie.v10i2.3310

Judijanto, L., De Araújo Sarmento, A., Saefrudin, S., Runtu, A. R., & Meydiansyah, H. (2024b). PENTINGNYA KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmiah Edukatif*. https://doi.org/10.37567/jie.v10i2.3310

Kessler, V. (2010). *Leadership and power*. *75*, 527–550. https://doi.org/10.4102/koers.v75i3.95

Krykun, O. (2021). ABILITY OF THE MANAGER TO ORGANIZE MANAGERIAL WORK. *Market Infrastructure*. https://doi.org/10.32843/infrastruct60-19

Lumby, J. (2019a). Leadership and power in higher education. *Studies in Higher Education*, *44*, 1619–1629. https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1458221

Lumby, J. (2019b). Leadership and power in higher education. *Studies in Higher Education*, *44*, 1619–1629. https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1458221

Lunenburg, F. (2012). POWER AND LEADERSHIP: AN INFLUENCE PROCESS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MANAGEMENT, BUSINESS, AND ADMINISTRATION*, *15*, 1–9. https://consensus.app/papers/power-and-leadership-an-influence-process-lunenburg/183c86ed04e0554cbdb9db88b6119dda/

Lynch, R., Asavisanu, P., Rungrojngarmcharoen, K.-O., & Ye, Y. (2020). Educational Management. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.701

Marron, J., & Cunniff, D. (2014). What Is an Innovative Educational Leader. *Contemporary Issues in Education Research*, *7*, 145–150. https://doi.org/10.19030/cier.v7i2.8485

Mawardi, M., Citriadin, Y., & Azzahra, S. F. (2025). Leadership Theory in Organizations. *Unram Journal of Community Service*, *6*(1), 34–38. https://doi.org/10.29303/ujcs.v6i1.812

Mubiarto, A. N., & Syarifuddin, S. (2021). MOTIVASI KEPEMIMPINAN DALAM LEMBAGA PENDIDIKAN. *Al-Khair Journal : Management, Education, And Law*. https://doi.org/10.29300/kh.v1i1.5448

Muhammad Firdaus, & M. Imamul Muttaqin. (2024a). Konsep Kepemimpinan: Pengertian, Sebab Munculnya, Sifat, dan Tipe Pemimpin. *Student Research Journal*, *2*(6), 150–161. https://doi.org/10.55606/srj-yappi.v2i6.1634

Muhammad Firdaus, & M. Imamul Muttaqin. (2024b). Konsep Kepemimpinan: Pengertian, Sebab Munculnya, Sifat, dan Tipe Pemimpin. *Student Research Journal*, *2*(6), 150–161. https://doi.org/10.55606/srj-yappi.v2i6.1634

Mutoharoh, Hufad, A., & Rusdiyani, I. (2023). The Correlation between Innovative Leadership and Early Childhood Education Teacher Performance. *Journal of Educational and Social Research*, *13*(3), 154–163. https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0065

Mutoharoh, M., Yusuf, F. A., & Nuryati, N. (2025). Strategies for Innovative Leadership and Educational Management : A Systematic Review. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, *8*(1), 132–140.

Mutoharoh Mutoharoh, Edi Junaedi, Tadius, Anselmus Sudirman, Uyu Mu'awwanah, Mardiani Masuku, R. (2025). *Pengelolaan Pendidikan*.

Mutoharoh Mutoharoh, Y. H. (2025). Kepemimpinan Transformatif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru : Systematic Literature Review (SLR). *Journal of Innovative and Creativity*, *5*(2), 3365–3376.

Mutoharoh, Yumna, A. S. (2025). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah : Studi Kasus di SD IT Kasih Ananda. *Journal of Innovative and Creativity*, *5*(2), 3146–3152.

Ndonye, D. M. (2022a). Followership in Leadership Process and Organizational Performance: A Review of Literature. In *International Journal of Organizational Leadership* (Vol. 11). https://www.ijol.cikd.ca

Ndonye, D. M. (2022b). Followership in Leadership Process and Organizational Performance: A Review of Literature. In *International Journal of Organizational Leadership* (Vol. 11). https://www.ijol.cikd.ca

Nilam Zahara, P. R., Kadri, H. Al, Sabandi, A., & Achyar, N. (2023). Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *3*(2), 177–184. https://doi.org/10.58737/jpled.v3i2.146

Nor, T., & Suriansyah, A. (2025). KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *MANAJERIAL : Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, *4*(4), 256–268.

Oc, B. (2018). Contextual leadership: A systematic review of how contextual factors shape leadership and its outcomes. *The Leadership Quarterly*, *29*(1), 218–235. https://doi.org/10.1016/J.LEAQUA.2017.12.004

Oluwatosin Abdul-Azeez, Alexsandra Ogadimma Ihechere, & Courage Idemudia. (2024). Transformational leadership in SMEs: Driving innovation, employee engagement, and business success. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, *22*(3), 1894–1905. https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.3.1888

Porath, U. (2023). Ideal Characteristics of Managers in Manufacturing Companies. *Modern Economy*. https://doi.org/10.4236/me.2023.148054

Putri, B., Irianto, P., Jatnika, A., & Yunita, D. (2021). FUNGSI KEPEMIMPINAN CAMAT DALAM MENINGKATKAN KINERJA BIROKRASI. *Jurnal Administrasi Pemerintahan (Janitra)*, *1*(2).

Romero, J. N. (2025). Leadership in Perspective: Nature, Challenges, and Future Directions. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, *6*(9), 4429–4442. https://doi.org/10.11594/ijmaber.06.09.18

Ruslandi, U., Istikhori, I., & Rizkiyana, A. (2025). Peranan Kepemimpinan Manajemen Pendidikan dalam Sekolah. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*. https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.1197

Sabri, S., Sumardin, S., & Mustaqim, H. (2024). The effect of human resource development and leadership on employee performance with organizational commitment. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*. https://doi.org/10.29210/020243166

Suarga. (2020). FUNGSI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Pendidikan Kreatif*. https://doi.org/10.24252/jpk.v1i1.14987

Suharti, S., Fajri, R., & Suharyat, Y. (2024a). ANALISIS FUNGSI KEPEMIMPINAN DALAM ERA ORGANISASI MODERN. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, *5*(1), 22–36. https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.1838

Suharti, S., Fajri, R., & Suharyat, Y. (2024b). ANALISIS FUNGSI KEPEMIMPINAN DALAM ERA ORGANISASI MODERN. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, *5*(1), 22–36. https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.1838

Suparyo, S., Hanif, M., & Suratno, S. (2024). Peran Kepemimpinan Visioner dalam Pengembangan Kualitas Pendidikan: Studi Kasus MTs Raudlatul Huda Cilacap. *Juwara Jurnal Wawasan Dan Aksara*, *4*(1), 53–62. https://doi.org/10.58740/juwara.v4i1.85

Suryani, N., Mutoharoh, M., & Maarif, M. (2025a). Transformative Leadership within Global Educational Ecosystems : A Systematic Literature Review on School Innovation. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, *8*(1), 102–112.

Suryani, N., Mutoharoh, M., & Maarif, M. (2025b). Transformative Leadership within Global Educational Ecosystems : A Systematic Literature Review on School Innovation. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, *8*(1), 102–112.

TAUFIK NOR, A. S. (2024). KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*.

Taufiq Hidayah. (2025). The Role of Transformational Leadership in Improving Organisational Performance: A Human Resource Management Perspective. *International Journal of Economics (IJEC)*, *4*(1), 234–244. https://doi.org/10.55299/ijec.v4i1.1271

Thakore, D. (2024). Servant Leadership. *Dental Abstracts*. https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.7.23

Tourish, D. (2016). *Leadership from a Communication Perspective*. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.13

Tri, K., Nainggolan, A., Dan, S., Kepemimpinan, F., Pagar, G., Kusnanto, B., Anggoro, T., Nainggolan, Nadeak, R., & Gea, I. (2023). Struktur dan Fungsi Kepemimpinan GKPI Pagar Beringin. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*. https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v1i2.140

Van Dijke, M. (2020). Power and leadership. *Current Opinion in Psychology*, *33*, 6–11. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.06.012

Vender, R. J. (2015). Leadership: An Overview. *Official Journal of the American College of Gastroenterology | ACG*, *110*(3). https://journals.lww.com/ajg/fulltext/2015/03000/leadership__an_overview.2.aspx

Vrinceanu, V. (2025). Social leadership in education: essential skills for managers of educational institutions. *The Contemporary Issues of the Socio-Humanistic Sciences*. https://doi.org/10.54481/pcss2025.51

Wahdini, D., & Mutoharoh, Andriani Sariwardani. (2025). Komitmen sebagai Pemediasi Kepemimpinan Visioner terhadap Mutu Pembelajaran dengan Dukungan Kompetensi Guru SD Negeri Sepang. *Journal of Innovative and Creativity*, *5*(2), 3123–3132.

Wang, Y., Zhou, X., Han, M., & Zhang, Z. (2022a). Understanding of Leadership: Leaders, Followers, Goals, Context. *Atlantis Press*. http://info.stvincent.edu/faculty-

Wang, Y., Zhou, X., Han, M., & Zhang, Z. (2022b). Understanding of Leadership: Leaders, Followers, Goals, Context. *Atlantis Press*. http://info.stvincent.edu/faculty-

Zahara, P. R. N., Kadri, H. Al, Sabandi, A., & Achyar, N. (2023). Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Journal of Practice Learning and Educational Development*. https://doi.org/10.58737/jpled.v3i2.146



BAB 6

TEORI DAN MODEL KEPEMIMPINAN

Dr. Opik Abdurrahman Taufik, M.Pd
Badan Riset dan Inovasi Nasional

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan faktor kunci dalam menentukan keberhasilan organisasi, termasuk dalam konteks pendidikan (Bass & Riggio, 2006a). Secara umum, kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memengaruhi, mengarahkan, dan menggerakkan individu atau kelompok guna mencapai tujuan bersama. Dalam praktiknya, kepemimpinan tidak hanya berkaitan dengan kekuasaan formal, tetapi juga mencakup aspek relasional, moral, dan strategis (Northouse, 2022).

DAFTAR PUSTAKA

Avolio, B. J., Sosik, J. J., Kahai, S. S., & Baker, B. (2014). E-leadership: Re-examining transformations in leadership source and transmission. *The Leadership Quarterly*, *25*(1), 105–131. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2013.11.003

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*. Psychology Press. https://doi.org/10.4324/9781410617095

Chen, C., & Yin, H. (2025). Investigating the relationship between instructional leadership and teacher well-being: A moderated mediation analysis of PISA 2022. *International Journal of Educational Research*, *133*, 102699. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102699

Claudet, J. (2012). Redesigning Staff Development as Organizational Case Learning: Tapping into School Stakeholders' Collaborative Potential for Critical Reflection and Transformative Leadership Action. *Open Journal of Leadership*, *01*(04), 22–36. https://doi.org/10.4236/ojl.2012.14005

Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behavior of Principals. *The Elementary School Journal*, *86*(2), 217–247. https://doi.org/10.1086/461445

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1969). Life cycle theory of leadership. *Training & Development Journal*.

Hulsbos, F., van Langevelde, S., Evers, A., & Martens, R. (2025). Distributed leadership in action: Different manifestations and what they require from school leaders. *British Educational Research Journal*, *51*(4), 1648–1668. https://doi.org/10.1002/berj.4142

Lahtero, T. J., Ahtiainen, R., & Vainikainen, M.-P. (2020). Examining Distributed Leadership and School Outcomes in Finnish Compulsory School. *American Journal of Educational Research*, *8*(12), 893–898. https://doi.org/10.12691/education-8-12-2

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, *40*(1), 5–22. https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077

Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, *44*(5), 635–674. https://doi.org/10.1177/0013161X08321509

Safitri, Y., Yakin, N., & Ahyar, A. (2025). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Intruksional, Gaya Kepemimpinan Situasional, dan Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Keberhasilan Kinerja Guru di Gugus 7 Gerung, Kecamatan Gerung, Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *10*(1), 162–172. https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.2996

School Leadership for Learning. (2016). OECD. https://doi.org/10.1787/9789264258341-en

Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*. SAGE Publications. https://books.google.co.id/books?id=YUIbnwEACAAJ

Skrabut, S. A. (2014). Digital leadership: Changing paradigms for changing times. *Journal of Adult Education*, *43*(2), 26.

Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. Jossey-Bass.

Suhadi, S., Kusrina, T., & Suriswo, S. (2025). Pengaruh Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pemanfaatan Teknologi Informasi Pada Guru Smk Negeri Se Kabupaten Demak. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *6*(8), 4233–4251. https://doi.org/10.59141/japendi.v6i8.8525



BAB 7

KARAKTER SEBAGAI PONDASI KEPEMIMPINAN

Ujang Enas, M.Si.
Universitas Bakti Tunas Husada Tasikmalaya

A. PENDAHULUAN

Karakter merupakan fondasi utama dalam membentuk kepemimpinan yang efektif dan berkelanjutan (Wibowo, 2016). Dalam perspektif manajemen sumber daya manusia, kepemimpinan tidak hanya ditentukan oleh kompetensi teknis, tetapi juga oleh integritas dan nilai moral yang dimiliki pemimpin (Sutrisno, 2017). Karakter yang kuat mencerminkan konsistensi antara nilai, sikap, dan perilaku dalam menjalankan peran kepemimpinan (Rivai, 2014). Oleh karena itu,

DAFTAR PUSTAKA

Afsari, N., 2019. *Pengaruh kepemimpinan inklusif terhadap kinerja karyawan melalui mediasi psychological safety*. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta Press.

Bangun, W., 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Erlangga.

Fahmi, I., 2016. *Manajemen Kepemimpinan : Teori dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta.

Hasibuan, M. S.P., 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.

Kidder, Rushworth M. (2005). *Moral Courage*. New York: HarperCollins.

Mangkunegara, A. P., 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Rivai, V., 2014. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Robbins, Stephen P., & Judge, Timothy A. (2017). *Organizational Behavior*. New York : Pearson Education.

Sutrisno, E., 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Kencana.

Trevino, Linda K., & Nelson, Katherine A. (2017). *Managing Business Ethics*. Hoboken : Wiley.

Wibowo, 2016. *Manajemen Kinerja*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Yukl, Gary. (2013). *Leadership in Organizations*. Boston : Pearson Education.



BAB 8

KARAKTER SEBAGAI FONDASI KEPEMIMPINAN EFEKTIF

Dr. Safrul, M.Pd.
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan fenomena kompleks yang tidak hanya berkaitan dengan kemampuan teknis dan manajerial, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh karakter individu. Karakter menjadi fondasi moral yang menentukan bagaimana seorang pemimpin berpikir, bertindak, dan mengambil keputusan. Dalam kajian kepemimpinan modern, banyak teori yang menegaskan bahwa efektivitas kepemimpinan tidak dapat dilepaskan dari kualitas karakter pemimpin. Kepemimpinan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan

DAFTAR PUSTAKA

Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315–338.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

Blau, P. M. (1964). *Exchange and Power in Social Life*. New York: Wiley.

Boyatzis, R. E. (2008). Competencies in the 21st century. *Journal of Management Development*, 27(1), 5–12.

Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership. *The Leadership Quarterly*, 17(6), 595–616.

Colquitt, J. A. (2001). On the dimensionality of organizational justice. *Journal of Applied Psychology*, 86(3), 386–400.

Copeland, M. K. (2014). The emerging significance of values-based leadership. *International Journal of Leadership Studies*, 8(2), 105–135.

Dirks, K. T., & Ferrin, D. L. (2002). Trust in leadership. *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 611–628.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Greenleaf, R. K. (1977). *Servant Leadership*. New York: Paulist Press.

Jensen, M. C., & Meckling, W. H. (1976). Theory of the firm. *Journal of Financial Economics*, 3(4), 305–360.

Kant, I. (1785). *Groundwork of the Metaphysics of Morals*.

Kidder, R. M. (2005). *Moral Courage*. New York: HarperCollins.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development*. San Francisco: Harper & Row.

Maak, T., & Pless, N. M. (2006). Responsible leadership. *Journal of Business Ethics*, 66(1), 99–115.

Mill, J. S. (1863). *Utilitarianism*.

Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks: Sage.

Rest, J. R. (1986). *Moral Development*. New York: Praeger.

Treviño, L. K. (1986). Ethical decision making in organizations. *Academy of Management Review*, 11(3), 601–617.

Walumbwa, F. O., et al. (2008). Authentic leadership. *Journal of Management*, 34(1), 89–126.

Zaccaro, S. J. (2007). Trait-based perspectives of leadership. *American Psychologist*, 62(1), 6–16.



BAB 9

PENGEMBANGAN KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK

Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H
Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan yang merupakan suatu proses dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Dalam kehidupan bermasyarakat manusia tidak dapat melepaskan diri dari ketergantungan pada orang lain. Kehidupan bermasyarakat memerlukan pemimpin dan kepemimpinan. Kepemimpinan yang dapat menentukan arah tujuan yang dikehendaki, bagaimana arah atau tujuan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Dadi, Kanisius Komsiah.(2024). Karakter Kepemimpinan Generasi Muda Indonesia Dalam Masyarakat 5.0 CREDENDUM : Jurnal Pendidikan Agama Vol. 6, No. 1, Mei 2024, https://doi.org/10.34150/credendum.v2i2.781

Gunawan,Heri. (2017). Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi. Bandung. Penerbit CV Alfabeta.

Hermino,Agustinus. (2014). Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, dan Aplikasi. Bandung. Penerbit CV Alfabeta.

Kaswan, Akhyadi,Ade Sadikin. (2015). Pengembangan Sumber Daya Manusia Dari Konsepsi, Paradigma, dan Fungsi Sampai Aplikasi. Bandung. Penerbit CV Alfabeta.

Priansa, Donni Juni, dan Setiana, Sonny Suntani. (2018). Manajemen dan Supervisi Pendidikan. Bandung. Penerbit CV. Pustaka Setia.

Suharsaputra,Uhar. (2013). Administrasi Pendidikan. Bandung. PT Refika Aditama.

Santika,Ni Wayan Ramini. Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan Karakter. Jurnal Satya Sastraharing Vol 04No.01Tahun2020 https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/SatyaSastraharing

Santika, Ni Wayan Ramini. Manajemen Pendidikan Dalam Konsep Tri Hita Karana. Jurnal Satya-Sastraharing Vol.6 . No.1.Tahun2022 https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/SatyaSastraharing

Usman, Husaini. (2019). Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan, Teori dan Praktik. Jakarta. PT Bumi Aksara.

Wahab, Abdul Azis. (2011) Anatomi Organisasi Dan Kepemimpinan Pendidikan (Telaah Terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan). Bandung. Penerbit CV Alfabeta.



BAB 10

KEPEMIMPINAN BERBASIS NILAI DAN KEARIFAN LOKAL

Dr. Jajang Hendar Hendrawan, M.Pd.
STKIP Pasundan

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan pada hakikatnya tidak hanya berkaitan dengan kemampuan memengaruhi dan mengarahkan orang lain untuk mencapai tujuan organisasi, tetapi juga menyangkut dimensi nilai yang melandasi setiap keputusan dan tindakan pemimpin. Dalam konteks Indonesia sebagai bangsa yang majemuk secara etnis, agama, budaya, dan bahasa, kepemimpinan tidak dapat dilepaskan dari sistem nilai kolektif yang hidup dalam masyarakat. Oleh karena itu, pembahasan mengenai *kepemimpinan berbasis nilai dan kearifan lokal* menjadi

DAFTAR PUSTAKA

Ali, H., Hussain, F., & Khan, A. (2020). *Organizational Identification, Leadership, and Job Security | 212*. *7*(1), 212–234.

Astuti, D., & Kabri. (2024). KAJIAN KEPEMIMPINAN BUDDHA. *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama Dan Kebudayaan*. https://doi.org/10.32795/ds.v24i1.5917

Azra, A. (2007). *Indonesia, Islam, and Democracy: Dynamics in a Global Context.* Solstice Publishing.

Beekun, R., & Badawi, J. (1998). *Leadership : An Islamic Perspective*.

Carrasco, B., Rahemtulla, H. A., & Rohdewohld, R. (2023). *Decentralization, Local Governance , and Localizing the Sustainable Development Goals in Asia and the Pacific, provided in Cooperation with :*

Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., van Dierendonck, D., & Liden, R. C. (2019). Servant Leadership: A systematic review and call for future research. *The Leadership Quarterly*, *30*(1), 111–132. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004

Gibson, C., & Woolcock, M. (2008). Empowerment, Deliberative Development, and Local-Level Politics in Indonesia: Participatory Projects as a Source of Countervailing Power. *Studies in Comparative International Development*, *43*(2), 151–180. https://doi.org/10.1007/s12116-008-9021-0

Greenleaf, R. (2013). *Servant Leadership*. https://doi.org/10.4135/9781452276090.n216

Hemamalini, K. (2020). Nilai-nilai kepemimpinan dalam perspektif ajaran Hindu. *Dharma Duta*, *18*(2), 115–126.

Hendrawan, J. H. (2020). *Kepemimpinan Adiluhung*. STKIP Pasundan Press.

Hendrawan, J. H., Halimah, L., & Kokom, K. (2022). Penguatan Karakter Cinta Tanah Air melalui Tari Narantika Rarangganis. *Journal Basicedu*, *6*(5), 7978–7985. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3716

House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., & Gupta, V. (2006). *Culture, Leadership, and Organizations : The GLOBE Study of 62 Culture, Leadership, and Organizations : The GLOBE Study of 62 Societies*. *1*(1), 55–71.

Jandhyala, S., & Kumar, N. (2023). *INDIAN PHILOSOPHICAL MODEL OF AUTHENTIC LEADERSHIP AND MANAGEMENT Shivani Jandhyala and Navin Kumar, 3*(September), 393–406.

Kamali, M. H. (2020). *Principles of Islamic Jurisprudence*. Ilmiah Press.

Kasali, R. (2022). *Disruption: Tak ada yang tak bisa diubah sebelum dihadapi, motivasi saja tidak cukup* (Edisi terbaru). Mizan.

Latif, Y. (2020). *Negara paripurna: historisitas, rasionalitas, dan aktualitas Pancasila*. Gramedia Pustaka Utama. https://books.google.co.id/books?id=0NBtWmlj1soC

Maak, T., Pless, N. M., & Voegtlin, C. (2021). Responsible leadership in a stakeholder society – A relational perspective. *Journal of Business Ethics*, *170*(2), 343–357. https://doi.org/10.1007/s10551-019-04353-y

Mahfud, M. D. (2021). *Membangun kepemimpinan nasional berkarakter*. Rajawali Press.

Murdianto, R. B., Alamsyah, M. N., Desa, D., Agung, K., Musyawarah, P., Pembangunan, R., Agung, K., Agama, T., & Pemuda, T. (2025). *Demokrasi deliberatif dalam musyawarah rencana pembangunan desa di Desa Kayu Agung, Kecamatan Mepanga, Kabupaten Parigi Moutong*. *1*(04), 204–216.

Nguyen, P., & Tran, T. (2021). Cultural fit and leadership effectiveness in Southeast Asia. *Leadership & Organization Development Journal*, *42*(4), 567–582. https://doi.org/10.1108/LODJ-02-2020-0062

Pless, N. M., Maak, T., & Waldman, D. A. (2023). Different approaches toward doing the right thing: Mapping the responsibility orientations of leaders. *Academy of Management Perspectives*, *37*(1), 1–18. https://doi.org/10.5465/amp.2019.0063

Putra, I. N., Wibowo, A., & Pratama, R. (2022). Peran institusi adat dan norma lokal dalam menjaga kohesi sosial desa. *Jurnal Antropologi Indonesia*, *40*(2), 55–71. https://doi.org/10.22146/jai.14259

Rahmawati, N. (2021). Integrasi nilai budaya dalam manajemen pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, *28*(1), 1–10. https://doi.org/10.24832/jpnk.v28i1.1935

Rockstuhl, T., Dulebohn, J. H., Ang, S., & Shore, L. M. (2012). Leader-member exchange (LMX) and culture: a meta-analysis of correlates of LMX across 23 countries. *The Journal of Applied Psychology*, *97 6*, 1097–1130. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:36090012

Slikkerveer, L. (2019). Gotong Royong: An Indigenous Institution of Communality and Mutual Assistance in Indonesia. *Cooperative Management*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05423-6_14

Stone, R. (2021). Observations of Dominant Behaviors and Habits of an Effective Leader. *Open Journal of Social Sciences*. https://doi.org/10.4236/jss.2021.910035

Supriyanto, A. S., Ekowati, V. M., & Islamic, S. (2020). *Spiritual Leadership and Islamic Organisational Citizenship Behaviour : Examining Mediation- Moderated Process*. *13*(3), 166–185.

Sutrisno. (2021). Transformasi digital berbasis kearifan lokal dalam pembangunan sosial. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, *9*(1), 1–12. https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa

Tan, C. (2023). Integrating Moral Personhood and Moral Management: A Confucian Approach to Ethical Leadership. *Journal of Business Ethics*, *191*, 167–177. https://doi.org/10.1007/s10551-023-05447-4

Yukl, G., Mahsud, R., Hassan, S., & Prussia, Gregory E. (2013). An Improved Measure of Ethical Leadership. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, *20*(1), 38–48. https://doi.org/10.1177/1548051811429352

PROFIL PENULIS

Suanto, S.Pd., M.H.



Penulis aktif sebagai dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaaran, serta Program Studi Pendidikan Profesi Guru (PPG), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pamulang. Buku ini merupakan salah satu karya penulis dan inshaa Allah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Melalui buku ini penulis berharap dapat berkontribusi bagi masyarakat khususnya dalam memberikan pemahaman berkaitan dengan Pendidikan Karakter dan Kepemimpinan.

Jose da Costa Magno, M.RI



Penulis adalah seorang Dosen tetap Pada Universidade Nacional Timor-Lorosa'e, perjalanan karier akademik dimulai pada tahun 2000, sebagai dosen di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP), Universitas Nasional Timor Lorosa'e (UNTL). Pada masa awal mengajar (2000–2002), mengampu sejumlah mata kuliah dasar dalam bidang politik. Dua tahun kemudian, diangkat menjadi Ketua Jurusan Pembangunan Masyarakat (2002–2005). Posisi ini memberikan peluang untuk berperan langsung dalam memperkuat kapasitas lokal dan membangun partisipasi masyarakat dalam proses pembangunan nasional pascakemerdekaan. Dedikasinya yang kuat terhadap pengembangan pendidikan, memberikan peluang terpilih pada posisi Dekan FISIP UNTL pada tahun 2005 hingga 2009. Di bawah kepemimpinannya, fakultas mengalami berbagai penguatan, baik dari sisi kurikulum, tata kelola kelembagaan, maupun pembukaan ruang kerja sama dengan mitra-mitra internasional. Ia juga menjadi salah satu

figur penting dalam mendorong transformasi pendidikan sosial-politik di lingkungan kampus menuju arah yang lebih terbuka dan visioner. Pada tahun 2010-2013, melanjutkan studi pascasarjana di Portugal, mengambil program Master Hubungan Internasional di Universidade do Minho, salah satu universitas unggulan di Portugal dan menyelesaikan , dengan fokus penelitian pada sektor energi dan geopolitik dengan judul "Segurança Energética: O Caso dos Hidrocarbonetos em Timor-Leste" yang menelaah dinamika keamanan energi dalam konteks sumber daya alam Timor-Leste. Pada tahun 2014, kembali mengajar di Departemen Hubungan Internasional , Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik , Universitas Nacional Timor Lrosa'e . Fokus pada bidang pengajaran mata kuliah Teori Hubungan Internasional dan Metodologi Penelitian Hubungan Internasional. Pada September 2024 dipercaya menjadi wakil dekan urusan Akademik pada FISIP-UNTL.

Aully Grashinta, M.Si., Psikolog



lahir di Malang pada tahun 1978, adalah dosen, psikolog, certified trainer, asesor kompetensi. Telah mengabdikan dirinya di dunia psikologi pendidikan selama lebih dari 19 tahun. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2, serta sedang menempuh pendidikan program Doktor di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Menjadi Dosen Tetap di Fakultas Psikologi Universitas Pancasila sejak tahun 2006, mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, Psikologi Sekolah, Psikologi Pendidikan Orang Dewasa (Pelatihan); Asesmen Bakat dan Inteligensi, Metode Penelitian Kualitatif, Asesmen Kepribadian dan Metode Assessment Center serta melakukan penelitian terutama pada bidang pengembangan karakter. Dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, aktif sebagai pembicara pada berbagai seminar dan pelatihan serta narasumber di berbagai media nasional baik media cetak, radio dan televisi. Identitas lain: aullygrashinta@univpancasila.ac.id. Instagram: @aullygrashinta

Emi Seli, M.Th.



Penulis adalah dosen program studi Pendidikan Agama Kristen dan Teologi Praktika di Sekolah Tinggi Teologi Tenggarong Kalimantan Timur. Penulis dilahirkan di Pejalin Kalimantan Utara pada tanggal 27 Mei 1982. Penulis menempuh pendidikan sarjana pada Sekolah Tinggi Teologi Tenggarong Kalimantan Timur dan pendidikan pascasarjana pasa STT Tenggarong Kalimantan Timur. Saat ini penulis menjadi dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Agama Kristen dan Teologi Praktika di Sekolah Tinggi Teologi Tenggarong Kalimantan Timur.

Dr. Mutoharoh, S.Pd.I.,S.Pd.,M.Pd



Penulis adalah Dosen Prodi Magister Manajemen Pendidikan dan PG PAUD Universitas Bina Bangsa Serang-Banten. Pendidikan formalnya dimulai di SDN Gegeneng (1995), SLTPN 1 Waringinkurung (1998), dan Madrasah Aliyah Al Inayah Jerang Ilir (2001). Ia kemudian melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, memperoleh gelar sarjana pendidikan islam pada tahun 2009. Semangatnya untuk terus belajar membawanya meraih gelas magister Pendidikan (M.Pd) pada tahun 2016 dan Doktor Pendidikan pada tahun 2023 di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Pada tahun yang sama, Ia juga menyelesaikan program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) PGPAUD Universitas PGRI Semarang. Selain aktif sebagai dosen di PGPAUD dan Pascasarjana Universitas Bina Bangsa, penulis juga dikenal sebagai Asesor BAN PAUD PDM Provinsi Banten dan pengurus aktif organisasi seperti Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia (HIMPAUDI) Provinsi Banten serta Asosiasi Pelatih PAUD Indonesia Provinsi Banten.

Dr. Opik Abdurrahman Taufik, M.Pd



Penulis lahir di Jakarta 22 Oktober 1974 merupakan alumni fakultas Ushuluddin IAIN Jakarta tahun 1997 dan lulusan Pascasarjana (S2) Manajemen Pendidikan UNJ Jakarta tahun 2006 serta menyelesaikan S3 Administrasi Pendidikan di UPI Bandung tahun 2013. Pernah juga mengikuti field study di KNUE dan SNU (Korea Selatan) tahun 2009, University of Songkla Thailand, dan UPM Malaysia tahun 2010. Jenjang karir dimulai sebagai tenaga pengajar di madrasah, dan beberapa perguruan tinggi di Jawa Barat dan DKI. Sejak tahun 2018 penulis bekerja sebagai peneliti di Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama Kementerian Agama RI dan sejak 2021 sampai sekarang bekerja menjadi periset di Badan Riset dan Inovasi Nasional. Aktif sebagai periset dalam bidang kebijakan pendidikan, pendidikan agama, dan pendidikan masyararakat. Contact person : opik002@brin.go.id / taufikrachman74@gmail.com.

Ujang Enas, M.Si.



lahir di Kota Tasikmalaya tepatnya pada tanggal 6 Desember 1977, merupakan anak sulung dari lima bersaudara. Setelah tamat dari SDN Tugu III Tasikmalaya tahun 1990, melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sambong Jaya Tasikmalaya dan tamat tahun 1990, lalu melanjutkan ke SMAN 2 Tasikmalaya (Jurusan Fisika-A_1) dan tamat tahun 1996. Pendidikan S1 Administrasi Publik di tempuh di STIA YPPT Tasikmalaya dan tamat tahun 2006, pendidikan S2 Administrasi Publik pada sekolah yang sama, menjadi lulusan terbaik angkatan XIX dan lulus pada tahun 2018. Saat ini penulis bekerja sebagai Dosen di Universitas Bakti Tunas Husada Tasikmalaya, selain sebagai pengajar, penulis pernah menduduki jabatan struktural sebagai Kepala Pusat Karir (tahun 2022 – 2024), sebelumnya sebagai Kepala Bagian Kemahasiswaan (tahun 2019 – 2022) dan menjadi Auditor Internal Kampus STIKes BTH (tahun 2018), sebagai Kepala Bagian

Sumber Daya Manusia tahun 2017 s.d. 2019, Ketua Unit Pelaksana Teknis BTH Student House (UPT BSH) tahun 2016 s.d 2017, dan Kepala Bagian Sarana Prasarana tahun 2014 s.d. 2016. Selain mengajar dikampus sendiri, penulis pernah mengajar di STIKes Muhammadiyah Ciamis sebagai Dosen Luar Biasa dari tahun 2009 s.d. tahun 2010, dan pernah menulis beberapa buku diantaranya : Manajemen Sumber Daya Manusia (Sebuah Strategi, Perencanaan, dan Pengembangan); Komunikasi Organisasi; Kewirausahaan (Teori dan Praktis); Keuangan Negara; Perilaku Organisasi; Usaha – usaha Milik Negara; SDM dalam Organisasi; Statistika Pendidikan; Metode Penelitian Bisnis; Pengantar Kewirausahaan Seri 1 dan Seri 2; Analisis Jabatan; Metode Penelitian Administrasi; Kapita Selekta Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan; Pendidikan Anti Korupsi; Kepemimpinan Publik dan Strategi Pengelolaan Talenta Dalam Organisasi Berkelanjutan. Penulis juga pernah bekerja didunia bisnis tepatnya di PT. Nam Buana Persada sebuah perusahaan distributor PT. Unilever Indonesia dibagian pemasaran tahun 1998. Selain dunia akademik, penulis juga tercatat sebagai Penyuluh dan Penggerak, Pencegahan, Pemberantasan, Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkotika (P4GN) diorganisasi Satuan Tugas (Satgas) Narkotika – Cakrawala Indonesia, serta penyuluh Anti Korupsi yang berlisensi **BNSP dari LSP-KPK.**

Dr. Safrul, M.Pd.



Penulis lahir di Desa Tanjung Miring, Sumatera Selatan, 25 Juni 1965 dari pasangan almarhum Kodri dan almarhumah Nasolah. Pendidikan Sekolah Dasar Negeri Tanjung Bulan lulus tahun 1979, SMP dan SMA Muhammadiyah diselesaikan di Kota Prabumulih tahun 1982 dan 1985. S1 Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Muhammadiyah Jakarta diselesaikan tahun 1995, S2 Jurusan Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA tahun 2011 dan S3 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta selesai tahun 2019. Tahun 2013 sampai dengan sekarang mengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas

Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Disamping itu, juga menjadi instruktur Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam jabatan dan pra-jabatan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Tahun 2023 menjadi instruktur PEKERTI Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dan mengemban amanah dari Pimpinan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka sebagai Kepala Laboratorium Ilmu Pendidikan PGSD, FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Sejak tahun 2020 menjadi Asesor BAN S/M dan tahun 2023 dipercaya menjadi Asesor LAMDIK (Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan). Dalam pengembangan profesi sebagai pengajar, penulis mengikuti berbagai kursus dan seminar, baik yang diselenggarakan oleh UHAMKA maupun instansi lainnya. Tahun 2020 menulis book chapter Collective Leadership Era Postmodern dan Manajemen Pendidikan. Menulis beberapa artikel di jurnal nasional dan internasional di antaranya: tahun 2022 The influence of Communication Organizational Climate Transformational Leadership Style of The Principal on Teacher Performance di Jurnal Al-Islah dan tahun 2021 The Management of The Principal in Improving Teacher Motivation dan Performance di Jurnal Budapest International Research and Critics Institute, Tahun 2023 menulis book chapter Manajemen Profesi Pendidikan.

Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H,



Penulis dilahirkan di Denpasar pada 1 April 1977. Email santikaramini@gmail.com Menyelesaikan S1 di Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajeman Universitas Warmadewa di Denpasar pada tahun 2000. Menyelesaikan kuliah S2 Magister Pendidikan Hindu di Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar pada tahun 2009. Sejak tahun 2009 sampai sekarang sebagai Dosen di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya, mengajar di Fakultas Dharma Acarya. Penulis sudah menerbitkan buku bersama pada Penerbit Widina, seperti Pendidikan Ekonomi , September 2023, Manajemen Profesi

Pendidikan, November 2023, Model-Model Pembelajaran, Januari 2024, Sosiologi Pendidikan, Mei 2024.

Dr. Jajang Hendar Hendrawan, M.Pd.



Penulis merupakan dosen tetap dengan jabatan akademik Lektor Kepala di STKIP Pasundan Cimahi. Pendidikan sarjana ditempuh pada Program Studi Pendidikan IPS/PPKn STKIP Pasundan, kemudian melanjutkan studi magister dan doktoral pada Program Studi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Dalam perjalanan akademiknya, ia pernah menjabat sebagai Sekretaris Program Pascasarjana, Ketua Program Magister Pendidikan IPS, serta Wakil Ketua I Bidang Akademik dan Kerja Sama. Sejak 2024, ia kembali dipercaya memimpin Program Magister Pendidikan IPS STKIP Pasundan. Aktif dalam organisasi profesi seperti APTISI Jawa Barat dan APRIPSI, kontribusinya berfokus pada penguatan pendidikan IPS secara nasional. Keilmuan yang ditekuni meliputi pendidikan karakter, etnopedagogi, pendidikan multikultural, dan kearifan lokal. Perspektif tersebut menjadi landasan dalam penulisan bab *Kepemimpinan Berbasis Nilai dan Kearifan Lokal*, yang menekankan integrasi etika, budaya, dan tanggung jawab moral dalam membangun kepemimpinan yang humanis, kontekstual, dan relevan bagi masyarakat Indonesia.

PENDIDIKAN KARAKTER
DAN KEPEMIMPINAN

Buku ini hadir sebagai kajian komprehensif mengenai pentingnya pembentukan karakter dan pengembangan kepemimpinan dalam dunia pendidikan serta kehidupan sosial masyarakat. Buku ini membahas konsep dasar pendidikan karakter yang meliputi landasan filosofis, teoritis, psikologis, dan nilai-nilai universal yang menjadi fondasi pembentukan pribadi yang bermoral, bertanggung jawab, dan berintegritas. Pembahasan disusun secara sistematis agar pembaca dapat memahami bahwa pendidikan karakter bukan sekadar proses transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan sikap, kebiasaan, dan perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari.Selain mengulas teori-teori pendidikan karakter dari berbagai tokoh dan pendekatan, buku ini juga menyoroti implementasi pendidikan karakter dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Pembaca diajak memahami bagaimana budaya sekolah, keteladanan guru, pola asuh keluarga, serta keterlibatan komunitas memiliki peranan penting dalam membentuk karakter peserta didik. Melalui pembahasan yang kontekstual, buku ini memberikan gambaran bahwa keberhasilan pendidikan karakter memerlukan sinergi berbagai pihak untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan moral dan sosial individu.

Pada bagian kepemimpinan, buku ini membahas hakikat kepemimpinan, teori dan model kepemimpinan modern, serta hubungan erat antara karakter dan efektivitas seorang pemimpin. Nilai-nilai seperti integritas, kejujuran, empati, tanggung jawab, dan keberanian moral dijelaskan sebagai fondasi utama dalam membangun kepemimpinan yang berorientasi pada nilai dan kemanusiaan. Selain itu, pembaca juga diperkenalkan pada konsep pengembangan kepemimpinan peserta didik melalui organisasi sekolah, mentoring, coaching, dan berbagai program pembinaan kepemimpinan yang relevan dengan kebutuhan generasi muda..

Buku ini juga mengangkat isu-isu kontemporer seperti kepemimpinan berbasis kearifan lokal, kepemimpinan digital di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, serta kepemimpinan perempuan dan keberagaman. Dengan pendekatan multidisipliner dan relevan terhadap perkembangan zaman, buku ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi mahasiswa, pendidik, calon pemimpin, maupun masyarakat umum dalam memahami pentingnya karakter dan kepemimpinan sebagai dua unsur utama dalam membangun individu, organisasi, dan bangsa yang unggul.

SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

Pendidikan

ISBN 978-634-317-072-3

9 786343 170723