

Ir. Dwi Wuryani, M.Pd. | Dr. Sugiarto Sutomo, M.A. | Prof. Dr. Suryadi

Manajemen Kurikulum Pendidikan Tinggi

Vokasi Pelayaran



Manajemen Kurikulum Pendidikan Tinggi

Vokasi Pelayaran

Ir. Dwi Wuryani, M.Pd. | Dr. Sugiarto Sutomo, M.A. | Prof. Dr. Suryadi



MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI VOKASI PELAYARAN

Tim Penulis:

Ir. Dwi Wuryani, M.Pd.

Dr. Sugiarto Sutomo, M.A., Prof. Dr. Suryadi

Desain Cover:

Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Bila Nurfadillah

ISBN:

978-634-317-144-7

Cetakan Pertama:

Agustus, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul ***Manajemen Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Pelayaran*** ini dapat diselesaikan dengan baik. Kehadiran buku ini merupakan wujud kepedulian terhadap pentingnya pengelolaan kurikulum sebagai salah satu faktor utama dalam meningkatkan mutu pendidikan tinggi vokasi, khususnya di bidang pelayaran yang memiliki karakteristik, standar kompetensi, serta tuntutan profesional yang terus berkembang.

Pendidikan tinggi vokasi pelayaran memiliki peran strategis dalam menyiapkan sumber daya manusia maritim yang kompeten, berintegritas, dan mampu bersaing pada tingkat nasional maupun internasional. Oleh karena itu, pengelolaan kurikulum tidak hanya berorientasi pada penyusunan dokumen pembelajaran, tetapi juga mencakup proses pengembangan, implementasi, evaluasi, dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan agar tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, regulasi, serta kebutuhan dunia usaha dan dunia industri maritim.

Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman mengenai konsep manajemen kurikulum pendidikan tinggi vokasi pelayaran, prinsip-prinsip pengembangannya, implementasi kurikulum, serta berbagai pendekatan dalam melakukan evaluasi terhadap penerapan kurikulum. Pembahasan yang disajikan diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi kepada para pengelola kurikulum vokasi pelayaran di Indonesia dalam upaya meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan vokasi pelayaran.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, dunia pendidikan, dan kemajuan sektor kemaritiman Indonesia.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI VOKASI PELAYARAN	1
BAB 2 PENILAIAN & PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN VOKASI PELAYARAN.....	11
A. Konsep Penilaian	11
B. Manajemen Kurikulum	13
C. Penilaian Penerapan Kurikulum	27
D. Pendidikan Vokasi	34
E. International Maritime Organization (IMO).....	42
F. Model Penilaian	53
G. Kriteria Penilaian Context, Input, Process & Product	61
BAB 3 PENERAPAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI VOKASI PELAYARAN	69
A. Lingkup Pengembangan Kurikulum.....	69
B. Pendukung Sumberdaya Pengembangan Kurikulum.....	74
C. Kinerja Kurikulum.....	100
D. Capaian Kurikulum	109
E. Model Kurikulum.....	131
BAB 4 PENILAIAN PENERAPAN KURIKULUM VOKASI PELAYARAN NAUTIKA.....	133
A. Penilaian Konteks Penerapan Kurikulum	133
B. Penilaian Input Penerapan Kurikulum	134
C. Penilaian Proses Penerapan Kurikulum	137
D. Penilaian Product Penerapan Kurikulum	138
DAFTAR PUSTAKA.....	144

BAB 1

KONSEP DASAR MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI VOKASI PELAYARAN

Kurikulum merupakan salah satu aspek dalam manajemen pendidikan, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi (Fatmawati, 2021). Kurikulum pendidikan tinggi vokasi bidang pelayaran memiliki peran yang kompleks dalam proses pendidikan yang akan menentukan arah pendidikan transportasi laut, menjadi pedoman penyelenggaraan pola pembelajaran, penjaminan mutu, sebagai tolok ukur dalam menghasilkan lulusan berdaya saing unggul. Kurikulum merupakan salah satu ruang lingkup manajemen pendidikan memiliki ciri khas keunikan bagi pendidikan vokasi pelayaran. Kurikulum yang digunakan pada pendidikan vokasi pelayaran, khususnya pada mata kuliah keahlian bagi *deck officer* harus mengacu pada *International Maritime Organization* (IMO) *Model Course 7.03* (Pratama, 2016).

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan pondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang

BAB 2

PENILAIAN & PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN VOKASI PELAYARAN

A. KONSEP PENILAIAN

Kata penilaian merupakan terjemahan dari kata *evaluation*, yang berasal dari kata *value* yang berarti nilai. Jadi secara estimologi kata penilaian berarti memberikan nilai kepada seseorang, sesuatu benda, suatu keadaan atas peristiwa. Penilaian dapat diartikan sebagai suatu proses yang sistematis untuk menentukan sejauh mana tingkat ketercapaian suatu kegiatan terhadap tujuan yang telah ditetapkan, pengertian tersebut mengandung 2 hal penting yakni bahwa penilaian merupakan suatu proses yang sistematis artinya terdiri dari serangkaian kegiatan yang dilakukan melalui aturan-aturan tertentu. Disamping itu penilaian selalu berhubungan dengan tujuan yang telah ditetapkan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).

Menurut (William B. Michael, n.d.), *evaluation is a process involving many components and consideration which lies in a simple three steps sequence: objectives, means to achieve the objectives and measures. Evaluation program must often manifest in one of two guises: accountability and feedback.*

(Penilaian merupakan sebuah proses yang kompleks yang meliputi banyak komponen dan pertimbangan yang terdiri dari tujuan, alat untuk mencapai tujuan dan pengukuran. Program penilaian juga merupakan manifestasi dari dua hal yaitu akuntabilitas dan umpan balik). Pendapat lain

BAB 3

PENERAPAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI VOKASI PELAYARAN

A. LINGKUP PENGEMBANGAN KURIKULUM

Menurut Widyodoko (2017, hlm. 181) Penilaian konteks adalah menilai berbagai kebutuhan, masalah-masalah, kesempatan sebagai dasar untuk mendefinisikan tujuan dan prioritas, dan menentukan hasil. Kurikulum pendidikan pelayaran dirancang untuk memenuhi kebutuhan industri maritim serta mengikuti standar nasional dan internasional yang mengatur kompetensi pelaut dan tenaga profesional maritim. Konteks kurikulum ini mencakup berbagai aspek yang mempengaruhi perancangan, penerapan, dan penilaian kurikulum agar sesuai dengan perkembangan industri, regulasi, serta kebutuhan tenaga kerja global.

1. Konteks Regulasi dan Standar Internasional

Pendidikan pelayaran di seluruh dunia harus mengikuti regulasi dan standar internasional agar lulusan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri maritim global. Standar ini ditetapkan oleh berbagai organisasi internasional dan nasional guna menjamin keselamatan, efisiensi, serta keberlanjutan industri pelayaran. Kurikulum pendidikan pelayaran harus disesuaikan dengan regulasi dan standar internasional yang berlaku, seperti: 1) *International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW)* – IMO yaitu menetapkan standar pelatihan dan sertifikasi untuk pelaut. 2) *International Safety Management*

BAB 4

PENILAIAN PENERAPAN KURIKULUM VOKASI PELAYARAN NAUTIKA

A. PENILAIAN KONTEKS PENERAPAN KURIKULUM

Konteks kurikulum ini mencakup berbagai aspek yang mempengaruhi perancangan, penerapan, dan penilaian kurikulum agar sesuai dengan perkembangan industri, regulasi, serta kebutuhan tenaga kerja global.

1. Konteks Regulasi dan Standar Internasional. kurikulum prodi nautika STIP disusun dengan memastikan lulusan memenuhi regulasi nasional dan standar internasional.
2. Konteks Kebutuhan Industri. STIP telah menyesuaikan kurikulumnya dengan kebutuhan industri maritim yang terus berkembang, baik dalam teknologi, regulasi, maupun keselamatan kerja.
3. Konteks Akademik dan Keilmuan. STIP menekankan konteks akademik dan keilmuan yang kuat dengan menggabungkan pendidikan akademik, vokasi, dan praktik langsung di kapal.
4. Konteks Sosial dan Budaya. Dengan pendekatan yang memperhatikan aspek sosial dan budaya, STIP dapat mencetak lulusan yang tidak hanya unggul dalam keterampilan teknis, tetapi juga memiliki kepemimpinan, etika, dan kemampuan sosial yang tinggi dalam dunia maritim.
5. Konteks Teknologi dan Digitalisasi dalam Pelayaran. Kurikulum prodi nautika di STIP telah disusun untuk menyiapkan lulusan yang melek teknologi dan mampu bekerja dengan sistem digital modern.
6. Konteks Kesiapan Lulusan dan Persaingan Global. Lulusan STIP harus memiliki keterampilan teknis, kompetensi global, penguasaan teknologi

DAFTAR PUSTAKA

- Adillah, Z. (2019). Tqm Dalam Pendidikan, 5(September 2018), 134–144.
<https://doi.org/10.31227/osf.io/rxkzu>
- Afriansyah, A., Baskoro, D., & Imanuel, C. (2021). Kajian Definisi Kapal (Penangkap) Ikan Dalam Perlindungan Awak Kapal Pada Konvensi Stcw-F. *Masalah-Masalah Hukum*, 50(2), 209–221.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (complete). Addison Wesley Longman, Inc.
- Anggry, A., Pratiwi, I. R., & Irwan, I. (2021). Pedoman Penyusunan Kurikulum. Politeknik Manufaktur Negeri Bangka Belitung.
- Anshor, A. M., & Muttaqin, M. N. (2020). Kebijakan Pemerintah Indonesia dalam Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) Perspektif Maqashid Syari'ah. *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam*, 5(2 November), 159–176.
- Arif, B. (2018). Anchor Wacth Sesuai Aturan Standard Of Training Certification And Watchkeeping (STCW) Amandemen 2010 Di MT. Saamis Adventurer Milik PT. Waruna Nusa Sentana. *KARYA TULIS*.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar penilaian pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aristya, S. (2023). CIPP: Implementation of the Educational Evaluation Model. *Jurnal Penilaian Dan Pembelajaran*, 5(1), 72–81.
- Bahri, B., Sumaryana, A., Karnaesih, E., & ... (2019). The Implementation of the Allocation and Distribution of School Operational Assistance Program for Compulsory Education Units in Kuningan Regency, West Java *Journal of Social Studies* Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/jsser/issue/45447/570409>
- Bokau, J. R. K., & Djajasasana, E. E. (2023). Efektivitas Blended Learning Pada Mata Kuliah Ilmu Pelayaran Astronomi. *Journal of Education Research*, 4(4), 1708-1715.

- Budiawan, A. Y. (2019). Peningkatan Kesadaran Awak Kapal Terhadap Keselamatan Dalam Proses Memasuki Ruang Tertutup (Enclosed Space) Pada MT. Minas (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran).
- Budihardjo, I. M. (2015). *Panduan Praktis Penilaian Kinerja Karyawan*. Semarang: Raih Asa Sukses.
- Budiharsojo, M. (2021). Penilaian Penerapan Program Sekolah Adiwiyata (Studi Pada Sekolah Dasar di Kota Tangerang Banten) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Cepi Safruddin Abdul Jafar, S. A. (2010). *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Boston: Sage publications.
- Danang, F. K. (2018). Optimalisasi Anchor Watch Sesuai Aturan Standard Of Training Certification And Watchkeeping (STCW) amandemen 2010 di mt. Fortune Pacific Xlix Milik PT. Equator maritime. *Karya Tulis*.
- Darodjat, D., & Wahyudhiana, W. (2015). Model penilaian program pendidikan. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 1–23.
- Dede Rahayu, S. (2022). Penilaian Penerapan Pemenuhan Standar Pendidik Sekolah Pembentukan Perwira Polri (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Djam'an, S., & Komariah, A. (2010). *Metodologi studi kualitatif*. Bandung: alfabeta.
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (n.d.). *Penilaian pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Entress, R. M., Tyler, J., Zavattaro, S. M., & ... (2020). The need for innovation in deathcare leadership. ... of *Public Leadership*. <https://doi.org/10.1108/IJPL-07-2020-0068>
- Fajri, K. N. (2019). Proses pengembangan kurikulum. *Islamika*, 1(2), 35–48.
- Farida, I. (2010). *Penilaian Pembelajaran berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Fathoni, A. (2019). Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis KKNI. *Al-Ildarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(1).
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(1), 20–37.

- Fauziyah, M. R. N., Damayani, N. A., & Rohman, A. S. (n.d.). Perilaku knowledge sharing multi bahasa pada komunitas fakta bahasa. *Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 2(2), 87.
- Fonna, N. (2019). *Pengembangan revolusi industri 4.0 dalam berbagai bidang*. Guepedia.
- Fuad, N., Yusuf, C. F., & Aulia, R. N. (2022). School Autonomy Policy Implementation in Emerging Country. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 210–224. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V14I1.221026>
- Gaus, N. (2017). Selecting research approaches and research designs: A reflective essay. *Qualitative Research Journal*. <https://doi.org/10.1108/QRJ-07-2016-0041>
- Hamalik, O. (2016). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hanik, K., Purnomo, S. E., & Yulianto, A. (2023). Inovasi Pendidikan dan Pendidikan Sekolah Vokasi Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 6, pp. 1190–1195).
- Harimurti, E. R. (2024). *Penilaian Penerapan Program Pendidikan Kesetaraan Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Jakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Hasanur Raihan Joarder, M., Ali Ashraf, M., & Rafij Ahmed Ratan, S. (2020). Quality Education from Faculty Management Perspectives in Private Higher Education: Does Faculty Commitment Behaviour Mediate? *International Journal of Education and Practice*, 8(1), 190–206. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.81.190.206>
- Hendarman, A. F., & Tjakraatmadja, J. H. (2012). Relationship among Soft Skills, Hard Skills, and Innovativeness of Knowledge Workers in the Knowledge Economy Era. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 52, 35–44. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.439>
- Hermanto, M. N. (2018). Manajemen Mutu Terpadu dalam pendidikan islam. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Islam Al-Muaddib*, 3(1), 1–26. <https://doi.org/http://dhttp://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/al-muaddib/article/view/471>

- Hidayat, Safril. (2017). Kebijakan Poros Maritim Dan Keamanan Nasional Indonesia: Tantangan Dan Harapan. *Jurnal Pertahanan Dan Bela Negara*, 7(3), 89–104.
- Hidayat, Sapit. (2017). Penerapan Kebijakan Sistem Standar Mutu Kepelautan Indonesia (Studi Penerapan SKB 3 Menteri Nomor. KM. 41 Tahun 2003-Nomor. 5/U/KB/2003-Nomor. KEP. 208A/MEN/2003 di Prodi Nautika Program Diploma Pelayaran Universitas Hang Tuah).
- Houlihan, F. (2020). Autocratic, Democratic and Laissez-Faire Leadership Styles: Is there a link between these Leadership Styles and Absenteeism/Withdrawal Amongst Millennials norma.ncirl.ie. Retrieved from <http://norma.ncirl.ie/4843/1/fionahoulihan.pdf>
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan mengkajian tes hasil belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70–81.
- Kemendikbud. (2021). Program Sekolah Penggerak. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Retrieved from <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/programsekolahpenggerak>
- Kemendikbud, S. J. (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Penggunaan BOS di Masa Kedaruratan Covid-19, 1–2.
- Kenneth.H, R. (2005). *Project Quality Manajemen Why,What, and How*. Florida,USA: J.Ross Publishing.
- Kurniati, P., Kelmaskouw, A. L., Deing, A., Bonin, B., & Haryanto, B. A. (2022). Model proses inovasi kurikulum merdeka implikasinya bagi siswa dan guru abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 408–423.
- Layuk, A. A., & Nurwahidah, N. (2021). Penerapan Sistem Manajemen Perawatan Kapal Dalam Menunjang Kelancaran Pengoperasian Kapal MT. CATUR SAMUDRA. *JURNAL VENUS*, 9(1), 9-15.
- Mariati, M. (2021). Tantangan pengembangan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka di perguruan tinggi. In *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* (Vol. 1, pp. 749–761).
- Matondang, Z., Djulia, E., & Simarmata, J. (2019). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Rajawali Pers.

- Mawardi, K. (2021). Pengaturan Pelaksanaan Dinas Jaga di Kapal Sesuai STCW 1978 as Amended 2010. *Majalah Ilmiah Bahari Jogja*, 19(1), 87–103.
- Moleong, L. (2009). *Metode studi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudiyanto, M. (2016). Pengaruh Kesiapan Sumber Daya Manusia Sehubungan Penerapan Amandemen Manila STCW 2010 Terhadap Kompetensi Lulusan di Program Diploma Pelayaran Universitas Hang Tuah Surabaya.
- Mudiyanto, Mudiyanto. (2016). Pengaruh Kesiapan Sumber Daya Manusia Sehubungan Penerapan Amandemen Manila STCW 2010 Terhadap Kompetensi Lulusan di Program Diploma Pelayaran Universitas Hang Tuah Surabaya.
- Mulyasa. (2017). *Pengembangan dan Penerapan Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Penerapan Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Mutrofin. (2010). *Penilaian Program*. Yogyakarta: LaskBang Pressindo.
- Nasarudin, N., Husnan, H., & Nurjannah, N. (2023). Pelatihan Penerapan Kurikulum Merdeka (IKM) Bagi Guru Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qur'an Pagutan Mataram: Independent Curriculum Implementation (IKM) Training for Madrasah Teachers at MI Nurul Qur'an Pagutan Mataram. *INCOME: Indonesian Journal of Community Service and Engagement*, 2(3), 221–231.
- Ndori, A. (2022). Rekonstruksi Regulasi Kepemilikan Sertifikat Pelaut Bagi Anak Buah Kapal (ABK) Berbasis Nilai Keadilan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Negara, G. A. J., Pitriani, N. R. V., & Fitriani, N. L. W. (2024). Kurikulum Berbasis OBE (Outcome Based Education) Dengan Nilai-Nilai Karakter Untuk Meningkatkan Kualitas Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi. *Jurnal Studi Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 41–48.
- Nova, A. (2019). Prosedur Rancangan Pelayaran (Voyage Plan) Dalam Upaya Mengoptimalkan Sistem Kerja Alat Navigasi Elektronik di Kapal MV. New Glory PT. Masayu Transbuana. *KARYA TULIS*.
- Nurdin, S. (2018). Pengembangan kurikulum dan rencana pembelajaran semester (RPS) berbasis KKN di perguruan tinggi. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 140–147.

- Obaid, S., Tabassum, S., & Bachani, A. (2018). Effects of Transformational Leadership Style on Employees Well-Being. *Journal of Business Administration and ...*
- Prasetyaningtyas, F. U., Sadhana, K., & Sholahuddin, A. (2024). Implications of New Student Admission through the Zoning System on the Quadrant of Education Participants at SMANegeri3 Malang. *International Journal of Research in Social Science and Humanities*, 05(07), 33–46. <https://doi.org/10.47505/ijrss.2024.7.4>
- Pratama, W. (2016). *Mengembangkan Karakter Pelaut Dengan Co-Prol*. PT Kanisius.
- Pratt, G., & Russell, J. A. (1980). A description of the affective quality attributed to environment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(2), 311–322.
- Rahma, K. A. (2022). Kajian Multi-Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SMK Negeri 3 Palopo (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri. IAIN) Palopo.
- Rahmat, R. F., Mursyida, L., Rizal, F., Krismadinata, K., & Yunus, Y. (2019). Pengembangan media pembelajaran berbasis mobile learning pada mata pelajaran simulasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 116–126. <https://doi.org/10.21831/jitp.v6i2.27414>
- Rayanto, Y. H. (2020). *Studi Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Retno, B. W. (2019). Peranan Ecdis (Electronic Chart Display And Information System) Dan Alat Navigasi Elektronik Pendukung Dalam Penyusunan Rancangan Pelayaran Sebagai Upaya Keselamatan Bernavigasi Di Km. Segara Ibu. Karya Tulis.
- Ridwan, I., Pendidikan, J., Teknik, V., Universitas, M., Ageng, S., Sumirat, I. R., ... Daerah, O. (2021). KEBIJAKAN DESENTRALISASI PENDIDIKAN, 7(1), 87–110.
- Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan Model Penilaian Kirkpatrick Empat Level Dalam Mengpenilaian Program Diklat Di Balai Besar Pelatihan Pertanian (Bbpp) Lembang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 12. <https://doi.org/10.17977/um041v14i1p12-21>
- Rokhimawan, M. A. (2021). Pengembangan Kurikulum Linier S1, S2, S3. PGMI Press UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Rusdiana, A., & Nasihudin, N. (2017). Peran pimpinan PTKIS dalam penerapan kebijakan kurikulum pendidikan tinggi berbasis KKNi menuju akuntabilitas perguruan tinggi. Pusat Studi dan Penerbitan Lembaga Studi dan Pengabdian Kepada
- Rusman. (2016). *Manajemen Kurikulum* (2nd ed.). Bandung: Radjawai Pers.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metodologi studi kualitatif*. Makasar: RajaGrafindo Persada.
- Sendhy, K. (2022). Pengaruh Disiplin Perwira Mesin Pada Saat Dinas Jaga Guna Kelancaran Operasi Kapal di MV. Spring Mas. *Doctoral Dissertation, POLITEKNIK ILMU PELAYARAN SEMARANG*.
- Septiayanti, A. (2018). Pengembangan Sumber Daya Manusia Penyelenggara Pelatihan Untuk Penguji Kepelautan Di Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Perhubungan Laut Bidang Pelatihan Kementerian Perhubungan. *Doctoral Dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA*.
- Sharma, R. N. (2022). An Evaluation of One-year B.Ed. Program of Tribhuvan University. *Lumbini Journal of Language and Literature*, null, null. <https://doi.org/10.3126/ljll.v3i1.50490>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2017). Basics of qualitative research techniques.
- Stufflebeam, D. L., F, G., & Madaus, T. K. (2000). *Evaluation Models Viewpoints on Education And Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer academic publisher.
- Sugiyono, D. (2010). *Memahami studi kualitatif*. Jakarta: Gramedia.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). Metode studi komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional). Jakarta: Gramedia.
- Suherman, D., & Nur, M. I. (2021). Policy Evaluation of the Zonation System in Admission of New Students. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 18(1), 74–90.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Depok: Rajawali Pers.
- Sulfemi, W. B. (2018). Manajemen kurikulum di sekolah.
- Surakhmad, W. A. (2015). *Metode Studi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pres.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 13–28).

- Syahrudin, S., & Abbas, E. W. (2023). Teknologi Dalam Blended Learning Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis.
- Taufik, M., & Firdaus, E. (2021). Saylor, Alexander and Lewis's Curriculum Development Model for Islamic Education in Schools. *Islamic Research*, 4(2), 91–98.
- Tilaar, H. A., & R. (2014). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Wafa, A., Sahri, M., & Fajrin, M. (2023). Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Landasan Filosofis, Sosiologis, dan Teknologis. *AL-ALLAM*, 4(2), 149–158.
- Widoyoko, E. P. (2017). *Penilaian program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka.
- Wijaya, K. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Dan Kedisiplinan Crew Rating Deck Dalam Kegiatan Anchor Handling Di Kapal Ahts Halul-29.
- William B. Michael, S. I. (n.d.). *Handbook in Research, and Evaluation*. California: Edits publishers.
- Wirawan. (2011). *Penilaian, Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profit*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wiryokusumo, I. (2011). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bina Aksara.
- Wulandari, H., Dewi, P. S., & Purwara, H. B. (2018). Penerapan Interprofessional Education (IPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Tim. *Jurnal Kesehatan*, 79–88. Retrieved from <https://www.poltekkesjakarta1.ac.id/penerapan-interprofessional-education-ipe-untuk-meningkatkan-ketrampilan-kerjasama-tim-2/>
- Yuanti, Y. (2022). *Penilaian Program Pendidikan Diploma Iii Kebidanan Di Akademi Kebidanan An Nur Husada Wali Songo Lampung Utara* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Yusuf Tayibnapi, F., & Pd, M. (2019). Penilaian program dan instrumen penilaian untuk program dan studi, 228.

PROFIL PENULIS

Ir. Dwi Wuryani, M.Pd.



Penulis lahir di Surabaya pada 22 Januari 1964. Merupakan anak Kedua dari empat bersaudara pasangan Bapak Lasiman (Alm) dan Ibu Soekimah, kakak Sri Suharini, adik Lilis Lestariningsih dan Endah Purnamawati. Menikah dengan Kolonel Laut Purnawirawan Bangun Husodo, MM, M.Mar. Dikaruniai tiga putra, Hadrian Karima, ST, Rahardi Gita Nautika, S.Ak sekarang sedang menyelesaikan S2 di

Beijing China, dan Rahadian Pamungkas, S.SiT, S2 Pendidikan Teknologi Pendidikan UNJ 2012-2014, S1 Pendidikan Teknologi Pangan UNPAS 2015-2019, SMAK BPPK Kebonjati Bandung 1980-1983, SMP Negeri 12 Bandung 1976-1980, SD Negeri Panorama 02 Bandung 1970-1976. Dosen fisika, bahasa Indonesia, metodologi penelitian, termodinamika di Akademi Maritim Aman Jaya tahun 2011 sampai sekarang, Dosen bahasa Indonesia, termodinamika, di Akademi Maritim Djadajat 2018 sampai sekarang, Kepala Sekolah SMK PGRI 38 Jakarta periode . 2020 -sampai sekarang. Publikasi Buka dan Haki Bahasa Indonesia (Buku) .

Dr. Sugiarto Sutomo, M.A.



Penulis menempuh S1 Bahasa Inggris di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Jakarta, kemudian melanjutkan S2 Seni dalam kepustakawan di Departemen Studi Informasi Universitas Sheffild, UK. Pada jenjang S3 pada bidang manajemen pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Saat ini aktif sebagai dosen di Universitas Negeri Jakarta sejak 1990 dan pernah wakil rektor bidang

akademik dan kemahasiswaan Universitas Tanri Abeng (2013-2017).

Prof.Dr. Suryadi



Penulis lahir di Bogor 31 Juli 1966. Bertugas sebagai dosen tetap di Universitas sejak 1992 di program S1,S2 dan S3 Program Studi Manajemen Pendidikan Tinggi. Selama berkarir, pernah menjabat sebagai sekretaris jurusan Administrasi Umum dan Keuangan UNJ tahun 2010 – 2014. Koordinator program studi S3 Manajemen Pendidikan Pascasarjana UNJ tahun 2019. Aktif sebagai pengurus pusat ikatan sarjana Manajemen dan Administrasi Pendidikan Indonesia (ISMAPI) 2016 – 2020. Merupakan guru besar dalam bidang ilmu manajemen pendidikan di universitas negeri jakarta . Penulis menyelesaikan jenjang sarjana magisternya pada program studi administrasi pendidikan studi manajemen perkantoran dan komunikasi.

Buku “Manajemen Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Pelayaran” membahas secara komprehensif mengenai proses evaluasi implementasi kurikulum pada pendidikan tinggi vokasi pelayaran, khususnya pada Program Studi Nautika di Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran (STIP). Kehadiran buku ini dilatarbelakangi oleh tuntutan global terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia maritim Indonesia dalam mendukung visi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia. Perkembangan teknologi, revolusi industri 4.0, serta kebutuhan tenaga pelaut profesional berskala internasional menjadi tantangan utama bagi lembaga pendidikan pelayaran untuk terus melakukan pengembangan kurikulum yang adaptif, relevan, dan berbasis kompetensi.

Buku ini menguraikan berbagai konsep dasar evaluasi, manajemen kurikulum, pendidikan vokasi, serta prinsip pengembangan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan ketentuan internasional STCW serta IMO Model Course. Penulis juga menjelaskan pentingnya keterkaitan antara capaian pembelajaran lulusan, kebutuhan industri maritim, serta implementasi Outcome Based Education (OBE) dalam pendidikan vokasi pelayaran. Selain itu, dibahas pula berbagai model evaluasi pendidikan, khususnya model CIPP (Context, Input, Process, Product) yang digunakan sebagai pendekatan utama dalam mengevaluasi implementasi kurikulum di STIP Jakarta.

Melalui buku ini, pembaca akan memperoleh gambaran menyeluruh mengenai bagaimana kurikulum pendidikan pelayaran dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi untuk menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, berkarakter, serta mampu bersaing secara global. Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik dan praktis bagi pengelola perguruan tinggi vokasi, dosen, penulis, praktisi pendidikan maritim, serta pemangku kebijakan dalam mengembangkan sistem pendidikan pelayaran yang berkualitas, adaptif, dan berkelanjutan.

