

Prof. Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI

"Alternatif Peningkatan Hasil Belajar"

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI

"Alternatif Peningkatan Hasil Belajar"

Prof. Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

Penerbit Widina

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI
ALTERNATIF PENINGKATAN HASIL BELAJAR

Penulis:
Prof. Dr. Zainal Arifin, M.Pd.

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Neng Rismawati

ISBN:
978-634-317-140-9

Cetakan Pertama:
Juli, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga buku ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Penyusunan buku ini merupakan salah satu bentuk kontribusi akademik dalam mendukung pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan yang terintegrasi dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.

Buku ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai konsep, teori, serta praktik pengembangan model pembelajaran berbasis teknologi informasi. Di dalamnya dibahas berbagai aspek penting, mulai dari landasan teoretis pembelajaran, kerangka berpikir, pendekatan *Research and Development* (R&D), hingga perancangan dan penerapan model pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan di era digital. Selain itu, buku ini juga mengangkat berbagai permasalahan aktual dalam proses pembelajaran serta menawarkan solusi inovatif melalui integrasi teknologi informasi guna meningkatkan kualitas dan hasil belajar peserta didik.

Materi dalam buku ini disajikan secara sistematis dan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya bagi pembelajar program studi kependidikan. Buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi utama bagi pembelajar, dosen, serta praktisi pendidikan dalam mengembangkan proses pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Buku ini juga diharapkan mampu mendorong terciptanya inovasi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kompetensi abad ke-21, seperti kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, kreativitas, dan literasi digital.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ajar ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi kedalaman materi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan guna perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga buku ini bermanfaat bagi masyarakat dan menjadi sumber inspirasi dalam pengembangan pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR ISI

PRAKATA ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
BAB 1 PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI **1**
BAB 2 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN HASIL BELAJAR **15**
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran 15
B. Konsep Model Pembelajaran 34
C. Teknologi Informasi dalam Pembelajaran 45
BAB 3 HASIL BELAJAR **73**
A. Pengertian Hasil Belajar 73
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 75
C. Klasifikasi Hasil Belajar 77
D. Hasil Studi Terdahulu Tentang Teknologi Informasi 82
E. Kerangka Berpikir Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Hasil Belajar 85
BAB 4 PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR **91**
A. Deskripsi Singkat Tentang MKDP-Kurikulum dan Pembelajaran 91
B. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan 94
DAFTAR PUSTAKA **198**

BAB 1

PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) sebagai Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) terkemuka di Indonesia telah dan akan terus melakukan berbagai kajian sistem pendidikannya, termasuk di dalamnya tentang kurikulum. Kajian terakhir yang telah dilakukan UPI adalah ketika pada bulan April tahun 2010 menyelenggarakan Konferensi Internasional Pendidikan Guru tentang *Redesigning Professional Teacher Education*. Konferensi tersebut mengkaji berbagai pemikiran para pakar pendidikan guru dari Amerika Serikat, Australia, Eropa, Hongkong, dan pengalaman yang dilakukan di China, Jepang, Korea, dan Indonesia sendiri. Hasil konferensi tersebut akhirnya dijadikan Ketetapan Senat Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 005/Senat Akd./UPI-SK/X/2010 tentang *Redesign* Pendidikan Profesional Guru. Sebagai tindak lanjut dari ketetapan ini, maka Senat Akademik UPI membuat ketetapan baru Nomor 001/Senat Akd./UPI-SK/VIII/2011 tentang Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum UPI Edisi Tahun 2011.

Dalam Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah, dijelaskan bahwa Mata Kuliah Dasar Profesi bertujuan membekali pembelajar calon guru dengan kemampuan-kemampuan dasar profesi guru. Ditegaskan dalam lampirannya, khususnya pasal 9 ayat (1) poin b bahwa "Mata Kuliah Profesi (MKP) adalah kelompok mata kuliah pada program studi tenaga kependidikan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan profesi, dan terdiri atas kelompok Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP)..." (Kurikulum UPI, 2011: 7). Selanjutnya, dalam pasal 12 poin b 1) dikemukakan bahwa MKDP untuk kependidikan guru terdiri atas beberapa matakuliah, diantaranya Kurikulum dan Pembelajaran. Sesuai dengan latar belakang keilmuan yang penulis tekuni selama ini, maka dalam Studi ini lebih difokuskan pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran.

BAB 2

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN HASIL BELAJAR

A. KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Banyak pendapat ahli yang mengemukakan pengertian belajar sesuai dengan pemahaman, pandangan dan teori belajar yang dianutnya. Hilgard dalam Wina Sanjaya (2008) menjelaskan *"learning is the process by which an activity originates or changed through training procedures (wether in the laboratory or in the natural environment) as distinguished from changes by factors not attributable to training".* Belajar adalah suatu proses perubahan melalui suatu aktivitas atau prosedur latihan, baik di dalam laboratorium maupun di lingkungan alami. Proses yang dimaksud pada hakikatnya merupakan proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, yang tidak dapat dilihat secara kasat mata. Sedangkan perubahan lebih menitikberatkan pada perilaku sebagai akibat dari interaksi individu dengan lingkungan.

Pengertian belajar dapat dibedakan menjadi dua pengertian. *Pertama*, secara umum, belajar dapat diartikan sebagai suatu proses atau aktivitas mental yang kompleks, yang terjadi pada setiap orang dan berlangsung seumur hidup (*life-long learning*). *Kedua*, secara khusus, belajar adalah suatu proses perubahan perilaku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman. Dalam pengertian ini, ada beberapa aspek penting yang perlu dijelaskan lebih lanjut, yaitu:

1. Belajar merupakan suatu proses. Proses belajar tersebut dapat dilakukan sendiri oleh pembelajar dan/atau difasilitasi oleh pendidik (dosen) sebagai fasilitator atau mediator. Proses belajar dapat terjadi apabila individu dihadapkan pada situasi di mana ia tidak dapat menyesuaikan diri dengan cara biasa, atau jika ia harus mengatasi rintangan-rintangan yang mengganggu kegiatan-kegiatan yang diinginkan. Proses penyesuaian diri tersebut diperlukan untuk

BAB 3

HASIL BELAJAR

A. PENGERTIAN HASIL BELAJAR

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki dan dikuasai oleh pembelajar setelah mengikuti kegiatan belajar atau menerima pengalaman belajarnya, yang dapat diukur ketika proses belajar sudah mencapai periode tertentu. Seorang pembelajar dapat dikatakan menguasai hasil belajar jika terjadi perubahan perilaku yang positif, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati. Perubahan perilaku pada diri pembelajar hanya dapat dilihat setelah dilakukan penilaian. Biasanya tolak ukur yang digunakan untuk melihat hasil belajar pembelajar adalah nilai yang diperoleh dalam setiap mata kuliah setelah melakukan kegiatan belajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar juga dapat dimaknai sebagai sejumlah pengalaman yang diperoleh pembelajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar tidak hanya menunjukkan penguasaan konsep atau teori saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat, bakat, penyesuaian sosial, dan berbagai jenis keterampilan lainnya.

Hasil belajar dapat diperoleh apabila terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Misalnya, sebelum belajar siswa tidak memahami pelajaran, kemudian setelah belajar siswa dapat memahami pelajaran. Hasil belajar merupakan keluaran (*output*) dari sistem pemrosesan masukan (*input*) pelajaran. Masukan dari sistem tersebut berupa macam-macam informasi, sedang keluarannya adalah perbuatan atau kinerja. Suatu pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila kemampuan yang diperoleh siswa sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang telah ditetapkan. Ada dua kriteria keberhasilan pembelajaran, yaitu (a) daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara

BAB 4

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

A. DESKRIPSI SINGKAT TENTANG MKDP-KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

Mata kuliah ini merupakan salah satu dari kelompok Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) yang wajib ditempuh oleh seluruh pembelajar S.1 program studi kependidikan di Universitas Pendidikan Indonesia dengan bobot 3 (tiga) sks. Dengan kata lain, semua program studi kependidikan yang ada pada setiap fakultas di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia wajib memberikan mata kuliah ini kepada pembelajarnya pada semester III atau IV.

Sesuai dengan nama mata kuliahnya, maka mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep tentang kurikulum dan pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis. Tujuannya adalah untuk membekali pembelajar sebagai calon guru dan/atau tenaga kependidikan lainnya yang akan mengemban tugas sebagai pengembang kurikulum terdepan di lapangan dengan wawasan keilmuan dan pemahaman tentang kurikulum dan pembelajaran. Oleh sebab itu, para pembelajar tidak hanya belajar secara teoritik tetapi juga praktik. Secara khusus, tujuan MKDP-Kurikulum dan Pembelajaran adalah:

1. Untuk mengembangkan *(to develop)* kemampuan berpikir dan wawasan pembelajar dalam bidang kurikulum dan pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk merencanakan kebutuhan kurikulum masa depan, dalam konteks globalisasi dan teknologi serta memecahkan permasalahan praktis di sekolah dan/atau lembaga pendidikan lainnya yang terkait dengan kurikulum dan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Ishak (2006) *Rancang Bangun Konsep Teknologi Pendidikan*, Disampaikan pada Workshop Pengembangan Teknologi Pendidikan.

_____ (2012) *Model Pendidikan Guru SD Berbasis ICT Untuk Meningkatkan Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru di Indonesia*, Makalah Seminar dan Studi Komparatif di UPSI Malaysia, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Abdullah, Ishak, dan Darmawan, Deni (2013) *Teknologi Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Afzal, Shazia, and Robinson, Peter, (2006), *Designing for Automatic Affect Inference in Learning Environments*, Journal of Educational Technology & Society, Volume 9 Number 2 April 2006, United Kingdom: University of Cambridge.

Alavi, M., and Gallupe, R. B. (2003) *Using Information Technology in Learning: Case Studies in Business and Management Education Programs*, Academy of Management Learning and Education, 2(2), 139–153.

Ali, Mohammad, (2010) *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama.

Alonso, Fernando, et.al. (2005) *An Instructional Model for Web-Based e-Learning Education With A Blended Learning Process Approach*, British Journal of Educational Technology, Vol.36 No.2 2005, 217-235.

Arifin, Zainal (2019) *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Cetakan Ke-11, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

_____ (2013) *Kajian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Cetakan Ke-3, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Badan Standar Nasional Pendidikan.(2010) *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. Versi 1.0-Tahun 2010.

Baharuddin (2004) *Paradigma Psikologi Islam: Studi Tentang Elemen Psikologi Dari Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Beauchamp, George A., (1981) *Curriculum Theory*, Wilmette Illinois: F.E.Peacock Publishers.

Begley, S. (1994) *Teaching Minds To Fly With Discs and Mice*, Newsweek, May 31.

Bell Gredler, E. Margaret, (1991) *Belajar dan Membelajarkan*, Jakarta: CV. Rajawali.

Borg, W.R. and Gall, M.D. (1989) *Educational Research: An Introduction*, London: Longman, Inc.

Budieman (2011), tersedia http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/28821/4/Chapter%20II.pdf, Diakses tanggal 1 Juli 2013.

Chaeruman, Uwes A., (2008) *Mendorong Pemanfaatan e-Learning Di Sekolah*, Makalah, Disajikan Dalam Seminar Nasional: The Power of ICT in Education, Jakarta: Program Pascasarjana UNJ.

Dahar, R.W.(1990) *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga.

Dahlan, M.D., (1990) *Model-model Mengajar*, Cetakan Ke-2, Bandung: CV.Diponegoro.

_____, (2008) *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2008 Tentang Pengelolaan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Lingkungan Pendidikan Nasional*, Tersedia http://www.dikti.go.id/files/atur/Permen38-2008PengelolaanTIK.pdf

Dimyati dan Mudjiono, (2002) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, S.B., dan Zain, A., (2006) *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi, Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Djwandono, Sri Esti Wuryani (2006) *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: P.T.Gramedia Widiasarana Indonesia.

Furqon (2001) *Evaluasi Belajar Di Sekolah*, Mimbar Pendidikan No.3 Tahun XX, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Gage, N.L., & Berliner, D. (1984) *Educational Psychology, Second Edition*, Chicago: Rand Mc. Nally.

Gagne, R.M., Briggs, L.J., and Wagner, W.W. (1992) *Principles of Instructional Design (4th ed.)*, Holt, Reinhart and Winston Inc.

Gaia (2010), *Soft Skills: Develop Knowledge & Skills To Move Your Organization Forward*, New York.

Gardner, Howard (1993) *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*, New York: Basic Books.

Hamalik, Oemar. (2003) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Hamilton (2012) *Preparing Students for Lifelong Excellence in Academics, Academic Learning Centre* (*Online*), Tersedia: http://www.hamiltonchandrislearning.com/

Hasan, S.Hamid (2009) *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: P.T.Remaja Rosdakarya.

http://sasyanas.blogspot.com/2009/01/pengertian-blog-apa-itu-blog.html, Diakses tanggal 2 Juli 2013.

http://blog.bukukita.com/?nav=helpArtBlog, Diakses tanggal 2 Juli 2013.
http://edorigami.wikispaces.com/21st+Century+Teacher, Diakses tanggal 23 Juni 2013.
http://mihanwuddin.wordpress, Diakses tanggal 19 September 2011.
http://www.investorwords.com/10062/instruction.html#ixzz2WWINP83A
http://kencf.blogspot.com/2011/10/karakteristik-teknologi-informasi.html, Diakses tanggal 2 Juli 2013.
http://wikieducator.org, Diakses tanggal 2 Juli 2014.
http://www.slideserve.com/tad/instructional-models-blueprints-for-teaching-physical-education, Diakses tanggal 18 Juni 2013.
http://www.teknik-informatika.com/images/pti/sisfo/siklus-informasi.jpg
Iman, Atep (2013) *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis E-Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajar Pada Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum*, Tesis, Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
Indrawati dan Setiawan, W., (2009) *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Bandung: P4TK-IPA.
Jihad, Asep dan Haris, Abdul (2005) *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Multi Press.
Joyce, Bruce dan Weil, Marsha (2000) *Models of Teaching, Four Edition*, Boston: Allyn and Bacon.
Ketetapan Senat Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 005/Senat Akd./UPI-SK/X/2010 tentang *Re-desain Pendidikan Profesional Guru*.
Krathwohl, D.A. (2001) *Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objective*, New York: Longman.
Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2011.
Makka, M.Abdulh, (2012), (http://www.lpmpusulsell.net/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=203:kognitif&catid=42:widya&Itemid=203)
Miarso, Yusufhadi (2004) *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Kencana.
Munandar, Achmad (2010) *Perubahan Siswa Terhadap Mata Kuliah Yang Diajarkan Seiring Dengan Perubahan Sikap Guru/Dosen*, Makalah, *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education: Join Conference UPI & UPSI*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
Munir (2001) *E-Commerce: Model Pembangunan Sistem Perniagaan Melalui Internet*, dalam Strategic, Volume 1 Nomor 1, Pebruari 2001.

_____ (2008) *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.

Nashar (2004) *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.

Ntuli, Esther, and Blankson, Lydia Kyei, (2011), *Teacher Criteria for Evaluating and Selecting Developmentally Appropriate Computer Software*, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia (JEMH), ISSN 1055-8896, Volume 20 Issue 2, June 2011, 179-193, Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Retrieved from http://www.editlib.org/p/36190.

Nuh, Mohammad, (2012) *Hasil Ujian Kompetensi Awal (UKA) 2012*, Jakarta: Gedung Kemdikbud.

Osborne R I, & Wittrock M.C, (1993) *Learning in Science A Generative Process*, Science Education 67, 489-508.

_____ (1989) *The Generative Learning Model and Its Implication for Science Education*, Student in Science Education, 12, 59-89.

Palmer, Joy A., (2006) *Fifty Modern Thinkers on Education*, Terjemahan Farid Assifa, Yogyakarta: IRCiSoD.

Pedoman Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2010

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 32 Tahun 2005 tentang *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2005 – 2009*.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang *Standar Nasional Pendidikan*, Bandung: Fokusmedia.

Piaget, J. (2000) *Commentary on Vygotsky: New Ideas in Psikologi*, 18, 241-259

Purnawarman, Pupung (2002) *Kolaborasi Melalui Internet: Pemanfaatan Internet Dalam Mata Kuliah Menulis*, Bandung: FPBS-UPI.

Raharjo, B. (2004) *Pemanfaatan Teknologi Informasi di Perguruan Tinggi*, Makalah, Dipresentasikan Pada Acara: Sosialisasi Mengenai Penerapan Penerapan UU.No.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta Tanggal 9 Maret 2004, Bogor: Tim Koordinasi Telematika Indonesia.

Rahmat, Munawar (2004), http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/195801281986121-MUNAWAR_RAHMAT/MUNAWAR-PENDIDIKAN_CIANJUR.pdf, Diakses tanggal 20 Maret 2014.

Rahmi, Siti dan Arif, Wahyudin (2012) *Tren dan Isu-Isu Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan*, Makalah, Workshop on Quality of Education.

Rajaraman, V. (2006) *Introduction To Information Technology, Fourth Printing*, New Delhi: Prentice-Hall of India Private Limited.

Ramayulis (2005) *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Riandi (a). 20 … *Aplikasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (ICT) Dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi*, Tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/196305011988031-RIANDI/Makalah-Artikel/Artikel-ICT_di_PT.pdf

Riyana, Cepi (2010) *Aplikasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (ICT) Dalam Pendidikan di Indonesia*, Makalah, *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education: Join Conference UPI & UPSI*, Bandung-Indonesia, 8-10 November 2010.

_____ (2012) *Pengembangan Model Project Based Learning Melalui Aplikasi Komputer Assisted Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Di SMA*, Disertasi, Bandung: SPS-UPI.

Rusman (2008) *Pengembangan Layanan Pembelajaran Berbasis E-Learning Untuk Mata Kuliah MKDP-Kurikulum dan Pembelajaran Di Universitas Pendidikan Indonesia, Edutech Tahun 7 Vol.1 No.1 Februari 2008 Hal.19-20, Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP-UPI.

Sanjaya, Wina (2008) *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Saputra, Wisnu Putu I (2011) *CD Tutorial Interaktif Non Linear Presentations Series Prezi The Zooming Presentations*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Setiawan, Wawan (2006) *Pembelajaran Berbasis ICT: Model e-Learning Menggunakan Opensource Moodle*, Jurnal Pendidikan: Mimbar Pendidikan, No.4 Tahun XXV 2006, Bandung: UPI-Press.

Slameto, (2003) *Belajar dan Faktor faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, R.E. (2000) *Educational Psychology: Theory and Practice, Sixth Edition*, Boston: Allyn and Bacon.

Soedijarto, (1997) *Menuju Pendidikan Yang Relevan dan Bermutu*, Jakarta: Balai Pustaka.

Sudargo, Fransiska; Sukartini, S.P.; Indrawati, S.W., (2006) *Berbagai Faktor Internal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pembelajar Universitas Pendidikan Indonesia*, Bandung: Pusat Studi Kurikulum dan Pengujian Pendidikan Lembaga Studi Universitas Pendidikan Indonesia.

Sudjana, Nana. (2002) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sukmadinata, Nana Sy., (2007) *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Cetakan Ke-9, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

_____ (2008) *Metode Studi Pendidikan*, Cetakan Ke-4, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Suprobo, Novina (2008) tersedia http://novinasuprobo.wordpress.com/2008/06/15/teori-belajar-humanistik/, Diakses tanggal 29 Juni 2013.

Suryadi, Dedy (2004) *Teknologi Informasi Dalam Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan Menengah Kejuruan*, EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan, Tahun 3, Vol.3, No.2 Juli 2004, Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Sutjiati, Rosemarie, (2010) *Kompetensi Dosen dan Pengaruhnya pada Pembangunan Karakter Siswa dan Budaya Bangsa*, Makalah, *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education: Join Conference UPI & UPSI*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Tobing, Rangke L., Setia Adi, dan Hinduan, (1990) *Model-Model Mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar*, Makalah, Bandung: Tidak Diterbitkan.

Trianto (2007), *Model-model Pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.

Trimanjuniasro, http://trimanjo20.multiply.com/journal/item/62/teoribelajarhumanistik, Diakses tanggal 29 Juni 2013.

Undang-undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Universitas Pendidikan Indonesia (2010) *Laporan Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia BHMN Tahun 2009*, Bandung: UPI.

Warsita, Bambang (2008) *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Yusuf, Edy E. (2010), *Pemanfaatan ICT Dalam Pendidikan: Kebijakan dan Standarisasi Mutu*, Tersedia http://teknologikinerja.wordpress.com/2010/03/11/pemanfaatan-ict-dalam-pendidikan/#comment-272, Diakses tanggal 1 Juli 2013.



MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI

"Alternatif Peningkatan Hasil Belajar"

Model pembelajaran berbasis teknologi informasi terbukti efektif meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah MKDP-Kurikulum dan Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia. Keefektifan ini dibuktikan melalui berbagai tahap uji coba dan validasi, dengan perbandingan hasil pretes dan postes antara kelompok eksperimen dan kontrol pada berbagai aspek kognitif.

Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran didukung oleh berbagai aplikasi seperti Google *tools* dan internet, yang relatif aman, murah, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Meski minat mahasiswa tinggi, penggunaannya masih belum konsisten dan cenderung hanya saat ada tugas.

Model ini diterapkan pada seluruh tahap pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan integrasi teknologi di setiap proses.

SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore
Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

Pendidikan & Teknologi

ISBN 978-634-317-140-9

9 786343 171409